**Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа**

**«Димитриевская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР АНО СОШ «Димитриевская»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Утверждено»**  Директор АНО СОШ «Димитриевская»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иер. А. Лаврухин  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Коррекция оптической дисграфии у младших школьников»

Учителя-логопеды

СМИРНОВА НАТАЛИЯ ЛЬВОВНА,

ДАВЫДОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

**Москва 2022 г.**

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время на школьные логопедиче­ские пункты общеобразовательных школ преимущественно за­числяются дети с нарушениями письменной речи, обусловлен­ными недоразвитием фонетико-фонематических процессов или общим недоразвитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с элементами таких недостатков письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, элементы аграмматической дисграфии, артикуляторно-акустическая дис­графия, дисграфия на основе нарушения фонемного распознава­ния, а также элементы оптической дисграфии. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамма­тические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

В последнее время увеличивается число учащихся, в письмен­ных работах которых встречается большое количество ошибок на смешение оптико-кинетически схожих букв. Грамматическая и лексическая стороны могут быть и сохранными.

Проблема оптической дисграфии у школьников младших клас­сов с каждым годом становится все актуальнее, так как затрудняет социальную адаптацию ребенка. Наличие дисграфии, в том чис­ле и оптической дисграфии, отрицательно влияет на самооценку школьника, снижает его познавательную функцию, искажает мо­тивацию обучения.

Оптическая дисграфия не ограничивается заменами оптически или кинетически сходных букв. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся в нарушениях письменной речи, нарушениях пси­хических функций (внимания, зрительной памяти, пространствен­ных представлений, зрительного мнезиса и гнозиса и др.). При оптической форме дисграфии медленно происходит закрепление пространственно-временных ориентировок, с опозданием форми­руются графические и графо-моторные навыки, долго не форми­руются связи между оптическим и кинетическим образом буквы. Замены букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, отличаются особой стойкостью. Такие ошибки вследствие коррекционно-лого­педической работы исчезают, но при увеличении учебной нагрузки могут возвращаться и проявляться в большей степени.

Данная программа — система работы по профилактике и устра­нению нарушений письменной речи, обусловленных наличием оптической дисграфии. Она может быть использована как в це­ленаправленной и системной работе по коррекции оптической дисграфии, так и в системе работы по устранению дисграфии сме­шанного вида, в которой есть место оптическим нарушениям.

Цель программы: профилактика и преодоление оптических и графических нарушений письма у младших школьников.

Задачи:

* развивать зрительное восприятие, внимание, память;
* работать над оптико-пространственным ориентированием;
* развивать буквенный гнозис, устранять оптическую агно­зию;
* учить дифференциации смешиваемых по оптическим при­знакам букв;
* развивать и совершенствовать конструктивную деятель­ность;
* закреплять полученные навыки в письменных упражнениях.

Целевая аудитория: обучающиеся 2-4 классов с нарушениями

письменной речи, обусловленными наличием оптической дисграфии, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Основные принципы коррекционно-логопедической работы:

* Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
* Принцип учета симптоматики и степени выраженности на­рушений.
* Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
* Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс ре­чевых нарушений (устной и письменной речи).
* Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
* Принцип поэтапного формирования умственных действий
* Онтогенетический принцип. Учет последовательности фор­мирования психических функций в онтогенезе.
* Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Содержание коррекционно-логопедической работы

1. этап. Диагностический:

* первичное обследование;
* оформление документации, планирование работы.

1. этап. Развитие неречевых процессов:

* развитие зрительного восприятия, узнавания предметов (зрительный гнозис, буквенный гнозис);
* развитие зрительного анализа и синтеза;
* развитие пространственно-временных отношений;
* формирование речевых средств, отражающих зритель­но-пространственные отношения.

1. этап. Дифференциация графически сходных букв:

* развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правиль­ного написания;
* соотнесение буквы со звуком и символом;
* конструирование и реконструирование букв, сравнение эле­ментов букв;
* развитие оптико-пространственных представлений, разви­тие зрительно-моторных координаций на материале сме­шиваемых букв;
* дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, сло­вах, словосочетании, предложении, тексте;
* закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях.

**План работы по преодолению оптической дисграфии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Кол-во часов (\*примерно) |
| I. Диагностика | | | 4–6 |
| II. Развитие неречевых процессов | | | |
| 1 | Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа | Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием  «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д. | 5 |
| 2 | Развитие пространственно-временных отношений | Знакомство с такими понятиями, как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений «верх, низ, слева, справа, между, под, над...». Расширение объема зрительной памяти. | 5 |
| III. Дифференциация графически сходных букв | | | 50 |
| 3 | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта) | |  |
|  | Строчная, прописная буква О.  Строчная, прописная буква А  Дифференциация кинетически схожих строчных,  прописных букв О-А в слогах и словах. Дифференциация кинетически схожих строчных,  прописных букв О-А в словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих строчных, прописных букв О-А в предложениях и тексте. | Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания.  Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом.  Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций.  Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Строчная, прописная буква И.  Строчная, прописная буква У.  Дифференциация кинетически схожих строчных, прописных букв И–У в слогах и словах.  Дифференциация кинетически схожих строчных, прописных букв И–У в словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих строчных, прописных букв И–У в предложениях  и тексте. | Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания.  Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Строчная, прописная буква Э.  Строчная, прописная буква Е.  Дифференциация оптически схожих строчных, прописных букв Э–Е в слогах и словах.  Дифференциация оптически схожих строчных, прописных букв Э–Е в словах и словосочетаниях.  Дифференциация оптически схожих строчных,  прописных букв Э–Е  в предложениях и тексте. | Развитие зрительного гнозиса букв, закрепление правильного написания.  Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координаций. Работа с квазиомонимами.  Развитие образного мышления. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
| 4 | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта) | |  |
|  | Заглавная прописная, строчная буквы И, и.  Заглавная прописная, строчная буквы К, к.  Дифференциация кинетически схожих букв  И-К в слогах и словах.  Дифференциация кинетически схожих букв  И-К в словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих букв  И-К в предложениях и тексте. | Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации.  Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Заглавная прописная, строчная буквы И, и.  Заглавная прописная, строчная буквы Н,н.  Дифференциация кинетически схожих букв И-Н слогах и словах.  Дифференциация кинетически схожих букв И-Н словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих букв И-Н в предложениях и тексте. | Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации.  Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Заглавная прописная, строчная буквы З, з.  Заглавная прописная, строчная буквы Е, е.  Дифференциация оптически схожих букв З-Е.  в слогах и словах.  Дифференциация оптически схожих букв З-Е.  в словах и словосочетаниях.  Дифференциация оптически схожих букв З-Е.  в предложениях и тексте. | Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации.  Конструирование и реконструирование.  Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Заглавная прописная, строчная буквы И, и.  Заглавная прописная, строчная буквы Ш, ш.  Дифференциация кинетически схожих букв И-Ш в слогах и словах.  Дифференциация кинетически схожих букв И-Ш в словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих букв И-Ш в предложениях и тексте. | Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации.  Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Заглавная прописная, строчная буквы С, с.  Заглавная прописная, строчная буквы Э,э.  Дифференциация оптически схожих букв  С-Э в слогах и словах.  Дифференциация оптически схожих букв  С-Э в словах и словосочетаниях. Дифференциация оптически схожих букв  С-Э в предложениях и тексте. | Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации.  Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Строчная буква У.  Строчная буква З.  Дифференциация оптически схожих букв У-З в слогах и словах.  Дифференциация оптически схожих букв У-З в словах и словосочетаниях.  Дифференциация оптически схожих букв У-З в предложениях и тексте. | Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации.  Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Строчная буква У.  Строчная буква Д. Дифференциация оптически схожих букв У-Д в слогах и словах.  Дифференциация оптически схожих букв У-Д в словах и словосочетаниях.  Дифференциация оптически схожих букв У-Д в предложениях и тексте. | Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации.  Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Строчная буква А.  Строчная буква Д.  Дифференциация кинетически схожих букв  А-Д в слогах и словах.  Дифференциация кинетически схожих букв  А-Д в словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих букв  А-Д в предложениях и тексте. | Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторной координации.  Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Строчная буква О.  Строчная буква Д.  Дифференциация кинетически схожих букв О-Д в слогах и словах.  Дифференциация кинетически схожих букв О-Д в словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих букв О-Д в предложениях и тексте. | Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации.  Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
| 5 | Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта) | |  |
|  | Заглавная прописная, строчная буквы Л,л.  Заглавная прописная, строчная буквы М, м.  Дифференциация кинетически схожих букв М-Л слогах и словах.  Дифференциация кинетически схожих букв М-Л в словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих букв М-Л в предложениях и тексте. | Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях.  Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Заглавная прописная, строчная буквы П, п.  Заглавная прописная, строчная буквы Т, т.  Дифференциация кинетически схожих букв П-Т в слогах и словах.  Дифференциация кинетически схожих букв П-Т в словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих букв П-Т в предложениях и тексте. | Дифференциация сходных по оптическому и оптико-кинетическому признаку букв во всех позициях.  Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Заглавная прописная, строчная буквы Ш,ш.  Заглавная прописная, строчная буквы Щ, щ.  Дифференциация кинетически схожих букв Ш-Щ в слогах и словах.  Дифференциация кинетически схожих букв Ш-Щ в словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих букв Ш-Щ в предложениях и тексте. | Дифференциация сходных по оптическому и оптико-кинетическому признаку букв во всех позициях.  Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Заглавная прописная, строчная буквы Ц,ц.  Заглавная прописная, строчная буквы Щ,щ.  Дифференциация кинетически схожих букв Ц-Щ в слогах и словах.  Дифференциация кинетически схожих букв Ц-Щ в словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих букв Ц-Щ в предложениях и тексте. | Дифференциация сходных по оптическому и оптико-кинетическому признаку букв во всех позициях.  Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Строчная буква В.  Строчная буква Д.  Дифференциация оптически схожих букв В-Д в слогах и словах.  Дифференциация оптически схожих букв В-Д в словах и словосочетаниях.  Дифференциация оптически схожих букв В-Д в предложениях и тексте. | Дифференциация сходных по оптическому и оптико-кинетическому признаку букв во всех позициях.  Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Заглавная прописная, строчная буквы Х,х.  Заглавная прописная, строчная буквы Ж,ж.  Дифференциация кинетически схожих букв Х-Ж в слогах и словах.  Дифференциация кинетически схожих букв Х-Ж в словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих букв Х-Ж в предложениях и тексте. | Дифференциация сходных по оптическому и оптико-кинетическому признаку букв во всех позициях.  Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
|  | Строчная буква Б.  Строчная буква Д.  Дифференциация кинетически схожих букв Б-Д в слогах и словах.  Дифференциация кинетически схожих букв Б-Д в словах и словосочетаниях.  Дифференциация кинетически схожих букв Б-Д в предложениях и тексте. | Дифференциация сходных по оптическому и оптико-кинетическому признаку букв во всех позициях.  Развитие зрительно-моторной координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами. Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях. |  |
| 6 | Итоговые занятия.  Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Диагностическая работа  «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство».  Оценка динамики речевого развития учащихся. | Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на различные виды деятельности. | 4–6 |

Данная программа рассчитана на учащихся 2-4 классов, имею­щих нарушения устной и письменной речи, обусловленные нали­чием оптической дисграфии. Продолжительность коррекционно­го периода с 15 сентября по 15 мая.

Тематический план логопедических занятий по данной про­грамме опирается на четкое знание индивидуальных особенно­стей всех учащихся группы, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые для этого сроки, спрогнозировать эффективность обучения по программе общеоб­разовательного учреждения. Для учащихся 3-4 классов допустимо некоторое усложнение и увеличение объема речевого материала. Последовательность и содержание коррекционной работы по ка­ждому разделу может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения учащихся, зачисленных в группу. Тематический и лексический материал зависит от объема и качества словарного запаса учащихся.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. Общая продолжительность занятий по программе составляет 68 часов при проведении занятий 2 раза в неделю. Группы комплектуются в количестве 4-6 человек.

*Планируемые результаты и система оценки результатов* Программно-методические материалы способствуют преду­преждению или минимизации трудностей достижения личност­ных, метапредметных результатов (коммуникативных, познава­тельных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устране­нию коммуникативных трудностей и трудностей овладения учеб­ным материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| К концу обучения дети должны знать: | К концу обучения дети должны уметь: |
| основные цвета и оттенки;  геометрические фигуры;  схему собственного тела;  направления;  артикуляцию всех звуков;  сходство и различие всех сходных по на­чертанию букв;  элементы букв двух шрифтов;  название букв родного алфавита. | сравнивать различать основные и оттеночные цвета;  различать геометрические фигуры;  соотносить предмет и форму, предмет и цвет;  ориентироваться в схеме собственного тела;  ориентироваться во времени и в простран­стве;  предметы по величине;  сравнивать элементы букв двух шрифтов;  конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;  сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;  соотносить букву со звуком и наоборот;  производить звуковой, буквенный, слого­вой анализ и синтез слов, а также языко­вой анализ и синтез предложений;  графически обозначать звуки, слоги и сло­ва;  понимать функции небуквенных графиче­ских средств (пробел, знак переноса);  правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно спи­сывать. |

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Са­довниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итого­вом этапах коррекционно-логопедической работы.

Систематическая и комплексная коррекционно-логопедиче­ская работа с использованием различных методов, форм и средств, направленных на оказание помощи учащимся в освоении обра­зовательной программы, — одно из условий успешного обучения детей, имеющих данный вид дисграфии.

Учебно-дидактический материал

*Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Преодоление оптической дисгра­фии у школьников: Учеб.-метод. пособие . — М.: Форум, 2016.