**Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа**

**«Димитриевская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР АНО СОШ «Димитриевская»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Утверждено»**  Директор АНО СОШ «Димитриевская»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иер. А. Лаврухин  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у младших школьников»

Учителя-логопеды

СМИРНОВА НАТАЛИЯ ЛЬВОВНА,

ДАВЫДОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

**Москва 2022 г.**

Пояснительная записка

Актуальность

В настоящее время на школьные логопедические пункты об­щеобразовательных школ преимущественно зачисляются дети с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием фонетико-фонематических процессов или общим недоразвитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с таким ведущим нарушением письма, как дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической, артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания, а также часто с элементами оптической дисграфии. Дети этой группы ис­пытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

В последнее время увеличивается число учащихся, в пись­менных работах которых встречается большое количество про­пусков, перестановок букв, нарушение границ предложений. Грамматическая и лексическая стороны могут быть и сохранными.

Проблема дисграфии, обусловленной нарушением языково­го анализа и синтеза, у школьников младших классов с каждым годом становится все актуальнее, так как затрудняет социальную адаптацию ребенка. Наличие дисграфии, в том числе и вышеука­занной дисграфии, отрицательно влияет на самооценку школьни­ка, снижает его познавательную функцию, искажает мотивацию обучения.

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, не ограничивается пропусками и перестановками букв. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся в нарушени­ях письменной речи, нарушениях психических функций (внима­ния, зрительной памяти, пространственных представлений, зри­тельного мнезиса и гнозиса и др.). При дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, медленно происходит закрепление звукобуквенного анализа слов, с опозданием фор­мируется навык анализа структуры предложения. Такие ошибки вследствие коррекционно-логопедической работы исчезают, но при увеличении учебной нагрузки могут возвращаться и прояв­ляться в большей степени.

Данная программа — система работы по профилактике и устра­нению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза. Она может быть использована как в целенаправленной и системной работе по коррекции этой дисграфии, так и в систе­ме работы по устранению дисграфии смешанного вида, в которой есть место вышеуказанным нарушениям.

Цель программы: профилактика и преодоление дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у млад­ших школьников.

В основе дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза.

**Задачи программы:**

1. Формировать, развивать и совершенствовать навык анализа структуры текста и предложения.
2. Формировать, развивать и совершенствовать навык слогово­го анализа и синтеза.
3. Формировать, развивать и совершенствовать навык фонема­тического анализа и синтеза.

Целевая аудитория: обучающиеся 2-4 классов с нарушения - ми письменной речи, обусловленными недоразвитием языково­го анализа и синтеза, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся в организации специальных ус­ловий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Основные принципы коррекционно-логопедической работы:

* Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
* Принцип учета симптоматики и степени выраженности на­рушений.
* Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
* Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс ре­чевых нарушений (устной и письменной речи).
* Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
* Принцип поэтапного формирования умственных действий.
* Онтогенетический принцип. Учет последовательности фор­мирования психических функций в онтогенезе.
* Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

*Содержание коррекционно-логопедической работы*

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц включает в себя:

* определение количества, последовательности и места слов в предложении;
* выделение гласного звука из слога, слова;
* работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
* определение количества, места слога в слове;
* составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;
* вычленение первого и последнего звука из слова, определе­ние его места;
* определение последовательности, количества и позицион­ного места в слове.

Работа начинается с развития анализа структуры текста и предложения. Учащиеся учатся определять границы предложения в тексте, количество, последовательность и место слов в предло­жении. Для усвоения навыков чтения и письма необходимо отра­ботать слоговой анализ и синтез слов. Учащиеся учатся выделять гласный и согласный звук из слога. Особое внимание уделяется звукобуквенному анализу, изучают гласные I и II ряда. Учащиеся тренируются находить сильные и слабые позиции звуков, опреде­ляют положение определенного звука в начале, середине и в конце слова, в ряду сходных звуков. Подбирают слова с определенным звуком в различных позициях. При обучении применяется анали­тико-синтетический метод.

План работы по профилактике и преодолению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Кол-во часов (\*примерно) |
| I. Диагностика | | | 4 |
| II. Введение | | | |
| 1 | Речь. Общее понятие. | Речь. Слово. Слог. Предложение. Слово. Звуки и буквы.  Ударение.  Знакомство со схемой слова, предложения. | 2 |
| III. Развитие неречевых процессов | | | |
| 2 | Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа. | Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине  и т.д. | 2 |
| 3 | Развитие пространственно-временных отношений. | Знакомство с такими понятиями, как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений «верх, низ, слева, справа, между, под, над...». Расширение объема зрительной памяти. | 4 |
| IV. Развитие анализа структуры предложения | | | |
| 4 | Состав предложения | Выделение слов в составе предложения.  Определение количества слов.  Работа со схемами предложения и словосочетания.  Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения.  Работа над деформированным предложением. | 10 |
| V. Развитие слогового анализа и синтеза | | | |
| 5 | Слог. | Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог»,  «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с 1, 2, 3, 4-х сложными словами. Дифференциация слога и слова.  Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.  Правила переноса слов. Соотнесение со слоговой схемой. | 8 |
| VI. Развитие фонематического анализа и синтеза | | | |
| 6 | Звук.  Гласные–согласные звуки. | Знакомство с речевыми звуками.  Сравнение гласных и согласных.  Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах. | 4 |
| 7 | Гласные I ряда | Знакомство с гласными I ряда.  Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха.  Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция).  Соотнесение звуков с буква- ми. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза. | 6 |
| 8 | Гласные II ряда | Знакомство с гласными II ряда.  Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом.  Знакомство со звуковой схемой слова.  Работа по звуковому анализу и синтезу.  Роль гласных II ряда при смягчении согласных. | 6 |
| 9 | Мягкий знак. | Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Работа по звукобуквенному анализу. | 6 |
| 10 | Согласные звуки. | Знакомство с согласными звуками.  Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами.  Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове.  Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов. | 10 |
| 11 | Итоговые занятия.  Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ.  Диагностическая работа по логопедии «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры» (2, 3, 4-й классы).  Оценка динамики речевого развития учащихся. | Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на различные виды деятельности. | 6 |

Данная программа рассчитана на учащихся 2-4 классов, име­ющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные не­доразвитием языкового анализа и синтеза. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Тематический план логопедических занятий по данной про­грамме опирается на четкое знание индивидуальных особенно­стей всех учащихся группы, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые для этого сроки, спрогнозировать эффективность обучения по программе общеоб­разовательного учреждения. Для учащихся 3-4 классов допустимо некоторое усложнение и увеличение объема речевого материала. Содержание коррекционной работы может варьироваться в за­висимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения учащихся, зачисленных в группу. Тематический и лексический ма­териал зависит от объема и качества словарного запаса учащихся.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. Общая продолжительность занятий по программе составляет 68 часов при проведении занятий 2 раза в неделю. Группы комплектуются в количестве 4-6 человек.

Планируемые результаты и система оценки результатов Программно-методические материалы способствуют преду­преждению или минимизации трудностей достижения личност­ных, метапредметных результатов (коммуникативных, познава­тельных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устране­нию коммуникативных трудностей и трудностей овладения учеб­ным материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| К концу обучения дети должны знать: | К концу обучения дети должны уметь: |
| гласные и согласные звуки и буквы;  определения понятий «звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог»;  чем отличаются между собой: звуки и бук­вы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;  графическое обозначение звуков, слогов и слов, границ предложения. | различать гласные и согласные звуки;  различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор от­дельных предложений и текст;  определять ударные и безударные глас­ные, слоги;  определять в словах место и последо­вательность заданного звука (гласных и согласных звуков);  определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях,  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.предложений в тексте;  производить звуковой, буквенный, слого­вой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;  графически обозначать звуки, слоги и слова;  понимать функции небуквенных графиче­ских средств (пробел, знак переноса);  правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списы­вать; |

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Са­довниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итого­вом этапах коррекционно-логопедической работы.

Систематическая и комплексная коррекционно-логопедиче­ская работа с использованием различных методов, форм и средств, направленных на оказание помощи учащимся, в освоении обра­зовательной программы, — одно из условий успешного обучения детей, имеющих данный вид дисграфии.

Учебно-дидактический материал

Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников: Учеб.- метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.