**Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа**

**«Димитриевская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР АНО СОШ «Димитриевская»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Утверждено»**Директор АНО СОШ «Димитриевская»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иер. А. ЛаврухинПриказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция аграмматической дисграфии
у младших школьников»

Учителя-логопеды

СМИРНОВА НАТАЛИЯ ЛЬВОВНА,

ДАВЫДОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

**Москва 2022 г**

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время на школьные логопедиче­ские пункты общеобразовательных учреждений, реализующих ООП НОО (АООП НОО), преимущественно зачисляются дети с нарушениями письменной речи, обусловленными общим недо­развитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с элементами таких недостатков письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, элементы аграм- матической дисграфии, артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания, а также элементы оптической дисграфии. Дети этой группы испы­тывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы свое­временно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их пере­хода на дальнейшее обучение.

В настоящее время значительно возросло количество учащих­ся, имеющих аграмматическую дисграфию, которая чаще прояв­ляется как самостоятельное нарушение, но может входить в состав смешанной дисграфии.

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамма­тического строя речи и проявляется в аграмматизмах в процессе письма и чтения, проявляющихся в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), в на­рушениях при составлении предложно-падежных конструкций, на­рушениях согласования и словоизменения. При данной форме дисграфии отмечаются также сложности в построении предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении. Нередко в словах, где соблюдается фонетиче­ский принцип письма, учащиеся допускают ошибки, неверно ста­вят ударение и неверно оформляют высказывание в устной речи.

Цель программы: профилактика и преодоление аграмматической дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи у учащихся 2-4 классов.

Задачи программы:

1. Формировать, развивать и совершенствовать языковой ана­лиз и синтез.
2. Формировать, развивать и совершенствовать функции слово­изменения, навыки словообразования.
3. Формировать, развивать и совершенствовать умения морфо­логического анализа слова.

Целевая аудитория: обучающиеся 2-4 классов с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматиче­ского строя речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Концептуальность программы: программа написана в соот­ветствии с основными принципами логопедии и реализует лого­педические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

* Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
* Принцип учета симптоматики и степени выраженности на­рушений.
* Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
* Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс ре­чевых нарушений (устной и письменной речи).
* Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
* Принцип поэтапного формирования умственных действий.
* Онтогенетический принцип. Учет последовательности фор­мирования психических функций в онтогенезе.
* Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Содержание коррекционно-логопедической работы

1. этап. Диагностический:
* первичное обследование;
* оформление документации, планирование работы.
1. этап. Развитие неречевых процессов:
* развитие пространственно-временных отношений;
* формирование речевых средств, отражающих зритель­но-пространственные отношения.

III. Развитие языкового анализа и синтеза:

На данном этапе рассматриваются темы:

* Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение.
* Предложение. Грамматическое оформление предложения.
* Состав предложения. Виды предложений. Анализ предложе­ний.
* Текст. Признаки текста.

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерно­стей нормального онтогенеза в развитии лексической, морфологи­ческой и синтаксической системы языка. В процессе работы про­исходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Основная задача заключается в формировании пред­ставления о морфемных частях слова, морфологическом анализе, о структуре предложения. Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структу­ры предложения. В связи с этим работа в данном разделе направле­на на уточнение знаний о предложении, развитие умения устанав­ливать грамматическую и смысловую связь между словами в пред­ложении, анализ и синтез предложений, развитие умений грамма­тического структурирования. Обучение осуществляется на основе речевых образцов, по аналогии с которыми в дальнейшем состав­ляются другие предложения. Применение метода моделирования позволяет уточнить представление учащихся о способах составле­ния словосочетаний и предложений. Для этого можно использовать упражнения, предназначенные для формирования грамматических навыков на знакомом детям лексическом материале. Далее анало­гичная работа проводится на уровне текста.

IV. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи.

На данном этапе рассматриваются темы:

* Развитие навыков словообразования.
* Развитие навыков словоизменения.
* Развитие навыков согласования слов.
* Слово и его лексическое значение.

В процессе формирования навыков словообразования у учащих­ся с аграмматической дисграфией основное внимание уделяется организации системы продуктивных моделей. Детей учат образо­вывать новые слова от заданных, группировать слова по общему признаку, подводя их к анализу морфемной структуры слова путем сопоставления анализируемого слова с производящим и со слова­ми, подобранными по той же модели. Большое внимание уделяется работе над семантикой слов. В ходе коррекционной работы учащи­еся должны накопить опыт различения и выделения морфологиче­ских частей слова, расширить запас однокоренных слов. Вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие навыков словообра­зования различных частей речи происходит параллельно.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словах, сло­восочетаниях, затем в предложениях, далее — в связной речи. На начальном этапе работы проводится формирование навыка сло­воизменения в устной речи, а в дальнейшем — закрепление навы­ка словоизменения в письменной речи.

Особое место в коррекционной работе отводится упорядочива­нию грамматического строя речи учащихся. Для этого необходимо сформировать систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка, научить правильно отра­жать и дифференцировать в речи наиболее важные связи и отно­шения между словами, выражающиеся в грамматических катего­риях рода, числа, падежа, времени и т.д.

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одно­временной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количе­ственный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

**План работы по профилактике и преодолению аграмматической дисграфии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Содержание | Кол-во часов (\*примерно) |
| I.Диагностика | 4 |
| II. Развитие неречевых процессов |
| 1 | Развитие пространственно-временных отношений. | Знакомство с такими понятиями, как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра.Развитие пространственных представлений «верх, низ, слева, справа, между, под, над...».Расширение объема зрительной и слуховой памяти. | 4 |
| III. Развитие языкового анализа и синтеза |
| 2 | Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение. | Дифференциация понятий«предложение, слово, слог, звук, буква».Дифференциация понятий«предложение, словосочетание, текст». | 2 |
| 3 | Предложение. Грамматическое оформление предложения. | Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой. | 4 |
| 4 | Состав предложения. Виды предложений. Анализ предложений. | Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимостиот перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями. Построение предложений различного вида. Установление в предложениях причинно-следственных связей.Анализ простых и сложных предложений. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога. |  |
| 5 | Текст. Признаки текста. | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятиями«текст, части текста, заглавие, признаки текста, виды текстов». Выделение логико-смысловых связей текста. Работа с деформированным текстом. | 4 |
| 6 | Диагностическая работа «Предложение. Текст». | 1 |
| IV. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи |
| 7 | Развитие навыков словообразования. Родственные слова. Состав слова. | Уточнение понятия«родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами.Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию. | 4 |
| 8 | Развитие навыков словообразования. Корень слова. Окончание. | Уточнение понятия «корень слова». Графическое обозначение корня слова. Развитие умения выделять в словах корень. Уточнение представлений об единообразном написании корня родственных слов. Анализ слов с корнями-омонимами. Уточнение понятия «окончание слова». Графическое обозначение окончания. Развитие умения выделять в словах окончание. | 4 |
| 9 | Развитие навыков словообразования. Суффикс. | Уточнение знаний о суффиксе как о части слова, его роли в речи. Графическое обозначение суффикса. Формирование навыка словообразования при помощисуффикса. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов. Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам. Правописание суффиксов. | 4 |
| 10 | Развитие навыков словообразования. Приставка. | Уточнение знаний о приставке как о части слова, ее роли в речи. Графическое обозначение приставки. Формирование навыка словообразования при помощи приставки. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие умения различать смысловую нагрузку приставок. Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам. Правописание приставок. Дифференциация и правописание предлогов и приставок. | 4 |
| 11 | Развитие навыков словообразования. Морфемный анализ слова. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в морфемном анализе слов различной структуры. Уточнение значения слов. | 4 |
| 12 | Развитие навыков словоизменения. Имя существительное. Род, число, склонение имен существительных. | Уточнение знаний по теме «Имя существительное». Грамматическое и лексическое значение имен существительных. Устранение аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизменении существительных. Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. | 4 |
| 13 | Развитие навыков словоизменения. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. | Знакомство с падежами существительных. Предложно-падежные конструкции имен существительных. Работа по словоизменению. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи. | 4 |
| 14 | Развитие навыков согласования слов. Имя прилагательное.Род, число имен прилагательных. | Уточнение знаний по теме «Имя прилагательное». Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Грамматическое и лексическое значение имен прилагательных. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. | 4 |
| 15 | Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | Обогащение словаря словами, обозначающими признак предмета. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Развитие умения определять род и число прилагательных, изменять прилагательные по числам и родам. Работа с антонимами, синонимами. | 4 |
| 16 | Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в падеже. | Согласование существительных с прилагательными в роде. Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной и письменной речи. | 4 |
| 17 | Развитие навыков согласования слов. Глагол. | Уточнение знаний по теме «Глагол». Обогащение словаря словами, обозначающими действие предмета. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Развитие навыков словоизменения. Подбор действияк предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. | 4 |
| 18 | Развитие навыков согласования слов. Согласование глагола с существительным в числе, роде, во времени. | Формирование представления об изменении глаголов по временам и числам. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе. Развитие пространственно-временных отношений. Преодоление аграмматизма в устной и письменной речи. Работа с антонимами, синонимами. | 4 |
| 19 | Части речи. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов. | Обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи. Развитие уменияопределять часть речи. Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую. | 4 |
| 20 | Слово и его лексическое значение. Многозначность слов. | Уточнение знаний о лексическом значении слов. Дифференциация однозначных и многозначных слов. Формирование представления о том, что слова разных частей речи могут быть многозначными. Расширение и обогащение словарного запаса. | 4 |
| 21 | Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значения слов. | Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса. | 4 |
| 22 | Слово и его лексическое значение. Синонимы. | Уточнение знаний о синонимах. Развитие умения распознавать синонимы в тексте, отделять синонимы из ряда слов. Развитие умения подбирать синонимы к заданным словам. Расширение и обогащение словарного запаса. | 4 |
| 23 | Слово и его лексическое значение. Антонимы. | Уточнение знаний об антонимах. Развитие умения распознавать антонимы в тексте, отделять антонимы из ряда слов. Развитие умения подбирать антонимы к заданным словам. Расширение и обогащение словарного запаса. | 4 |
| 24 | Слово и его лексическое значение. Омонимы. | Дифференциация синонимов и антонимов. Уточнение знаний об омонимах. Развитие умения распознавать омонимы в тексте. Дифференциация омонимов и многозначных слов. Расширение и обогащение словарного запаса. | 4 |
| 25 | Слово и его лексическое значение. Фразеологические обороты. | Уточнение знаний о фразеологизмах. Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов. | 4 |
| 26 | Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение». | 1 |
| 27 | Итоговые занятия. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Оценка динамики речевого развития учащихся. | Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на различные виды деятельности. | 2 |

На основе представленного плана работы составляется развер­нутое тематическое планирование коррекционно-логопедиче­ской работы.

Данная программа рассчитана на учащихся 2-4 классов, име­ющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные не­доразвитием языкового анализа и синтеза. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Тематический план логопедических занятий по данной про­грамме опирается на четкое знание индивидуальных особенно­стей всех учащихся группы, позволяет определить возможность преодоления дефекта, установить необходимые для этого сроки, спрогнозировать эффективность обучения по программе общеоб­разовательного учреждения. Для учащихся 3-4 классов допустимо некоторое усложнение и увеличение объема речевого материала. Содержание коррекционной работы может варьироваться в за­висимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения учащихся, зачисленных в группу. Тематический и лексический ма­териал зависит от объема и качества словарного запаса учащихся.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. Общая продолжительность занятий по программе составляет 68 часов при проведении занятий 2 раза в неделю. Группы комплектуются в количестве 4-6 человек.

Форма занятий фронтальная и подгрупповая, но также не исключена возможность частичного или полного исполь­зования предлагаемого материала на индивидуальных занятиях по устранению аграмматической дисграфии.

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устране­нию коммуникативных трудностей и трудностей овладения учеб­ным материалом.

|  |  |
| --- | --- |
| К концу обучения дети  | К концу обучения дети должны уметь: |
| виды предложений;главные и второстепенные члены предложения;сложное предложение и его состав;виды связи в сложном предложении;виды связи в словосочетании;признаки текста;признаки родственных слов;состав слова, название частей слова;правила правописания слов с изученными орфограммами;части речи и их признаки;как согласуется существительное с прилагательным, глаголом. | выделять из текста слова, словосочетания, предложения;устанавливать связи между словами всловосочетании, предложении и между предложениями в тексте;устанавливать связи между частямисложного предложения;составлять, анализировать предложение;проводить разбор слова по составу;различать понятия «словообразование» и «словоизменение»;распознавать части речи и их основные признаки;определять род, число и падеж существительных, прилагательных;определять число, время глагола;изменять слова по числам, родам и падежам;дифференцировать однозначные имногозначные слова;находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы;дифференцировать синонимы, антонимы;подбирать к слову синонимы и антонимы;понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);правильно самостоятельно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать. |

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садов­никовой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Систематическая и комплексная коррекционно-логопедиче­ская работа с использованием различных методов, форм и средств, направленных на оказание помощи учащимся в освоении образо­вательной программы, — одно из условий успешного обучения де­тей, имеющих данный вид дисграфии.