**Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа**

**«Димитриевская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР АНО СОШ «Димитриевская»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Утверждено»**  Директор АНО СОШ «Димитриевская»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иер. А. Лаврухин  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи,

обусловленных общим недоразвитием речи»

2-4 классы

Учителя-логопеды

СМИРНОВА НАТАЛИЯ ЛЬВОВНА,

ДАВЫДОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

**Москва 2022 г.**

Пояснительная записка

Программно-методические материалы разработаны в соответ­ствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающи­мися по основной образовательной программе начального обще­го образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образователь­ной программе начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, от­раженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта на­чального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучаю­щихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализа­ции и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адапти­рованной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ явля­ется организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся 1 классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ООП НОО (АООП НОО для обучаю­щихся с ОВЗ), необходимы:

* своевременная педагогическая и психологическая диагно­стика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
* оказание целевой коррекционно-логопедической, психоло­гической помощи учащимся с нарушениями речи для устра­нения препятствий к их обучению;
* систематическая оценка динамики развития и образова­тельных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

У учащихся 2 классов отмечается несформированность звуко­вой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно сложного нарушения — общего недоразвития речи. Поэтому своевременная и адекватная в струк­туре речевой неполноценности организация коррекционного об­учения позволяет скорректировать дефект на уровне устной фор­мы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма. У данной категории учащихся в общей картине отклонений речевого развития на второй план выдвигаются нарушения чтения и письма, которые, в свою оче­редь, являются следствием недоразвития устной формы речи, то есть вторичным проявлением дефекта.

Чаще среди учащихся 3-4 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а на­рушения устной речи менее выражены. Это следствие системати­ческой работы учителя-логопеда в 1-2 классах, а также обучения родному языку современными методами, которые направлены на комплексное развитие всех компонентов речевой системы. У та­ких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает пре­пятствия в обучении чтению и письму.

Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудно­сти у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение таких учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно пол­ное понимание прочитанного вследствие ограниченного словар­ного запаса, низкой познавательной активности.

Письменные работы учащихся данного уровня речевого недо­развития изобилуют разнообразными ошибками — орфографиче­скими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематиче­ских процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недо­развитием лексико-грамматических средств языка, оптико-про­странственных представлений. Предложенная в программе струк­тура коррекционно-логопедической работы направлена на устра­нение всех вышеперечисленных ошибок.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 2-4 классов, обусловленных общим недоразвитием речи.

Данная программа состоит из двух блоков:

1. блок — Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.
2. блок — Предупреждение и коррекция нарушений устной ре­чи. (Тематическое планирование по коррекции звукопроизноше­ния к данному блоку программы подробно представлено ранее в рабочей программе «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса, имеющих фонети­ко-фонематическое недоразвитие речи».)

**Задачи I блока программы:**

— Создать обобщенные представления (речеслуховые, ре­чедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-дви­гательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:

* развивать пространственно-временные представления;
* развивать фонематический анализ и синтез, фонематиче­ские представления;
* развивать и закреплять правильные слухопроизноситель­ные дифференцировки фонем;
* развивать оптико-пространственные представления и диф- ференцировки;
* развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
* уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
* формировать и развивать связную выразительную речь;
* развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестети­ческий), участвующие в акте речи, письма и чтения;
* развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
* совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
* развивать высшие психические функции.

**Задачи II блока программы:**

* Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедви­гательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речеязыковыми единицами:
* развивать подвижность речевого аппарата;
* совершенствовать дифференцированность движений рече­вых органов;
* корректировать дефекты звукопроизношения;
* автоматизировать ранее поставленные звуки;
* учить дифференцировать звуки, сходные по артикулятор­но-акустическим признакам;
* обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащих­ся по заданным лексическим темам;
* развивать высшие психические функции;
* совершенствовать языковой анализ и синтез;
* учить употреблять в речи правильные грамматические кон­струкции.

**Целевая аудитория**: учащиеся 2-4 классов, имеющие наруше­ния устной и письменной речи, обусловленные общим недоразви­тием речи, обучающиеся в образовательных организациях, реали­зующих ООП НОО, АООП НОО.

**Концептуальность программы**: программа написана в соот­ветствии с основными принципами логопедии и реализует лого­педические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие **принципы:**

* Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
* Принцип учета симптоматики и степени выраженности на­рушений.
* Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
* Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс ре­чевых нарушений (устной и письменной речи).
* Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
* Принцип поэтапного формирования умственных действий.
* Онтогенетический принцип. Учет последовательности фор­мирования психических функций в онтогенезе.
* Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имею­щегося словарного запаса и систематически обогащать его на ос­нове овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать опреде­ленными моделями синтаксических конструкций; развивать связ­ную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекцион­но-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, само­контроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи при­нято придерживаться определенной последовательности. Это оз­начает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, логопе­дическая работа была выстроена согласно перспективному плани­рованию по следующим ***направлениям:***

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом

составе слова на базе развития фонематических процессов

и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

Коррекция дефектов произношения.

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальней­шее обогащение словарного запаса как путем накопле­ния новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользо­ваться различными способами словообразования;
* уточнение значения используемых синтаксических кон­струкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических кон­струкций.

1. Формирование связной речи:

* развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры вы­сказывания;
* установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе под­готовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

1. Развитие и совершенствование психологических предпосы­лок к обучению:

* устойчивости внимания;
* наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приемов самоконтроля;
* познавательной активности;
* произвольности общения и поведения.

1. Формирование полноценных учебных умений:

* планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; вы­деление главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
* контроль за ходом своей деятельности (от умения рабо­тать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
* работа в определенном темпе (умение быстро и каче­ственно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
* применение знаний в новых ситуациях;
* анализ, оценка продуктивности собственной деятельно­сти.

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовно­сти к обучению:

* умения внимательно слушать и слышать учителя-логопе­да, не переключаясь на посторонние воздействия; подчи­нять свои действия его инструкциям;
* умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* умения свободно владеть вербальными средствами об­щения в целях четкого восприятия, удержания и сосредо­точенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
* умения целенаправленно и последовательно (в соответ­ствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные дей­ствия и адекватно реагировать на контроль и оценки учи­теля-логопеда.

1. Формирование коммуникативных умений и навыков, адек­ватных ситуации учебной деятельности:

* ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
* ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
* ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
* применение инструкции (схемы) при подготовке развер­нутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
* употребление усвоенной учебной терминологии в связ­ных высказываниях;
* обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
* пояснение инструкции, учебной задачи с использовани­ем новой терминологии;
* развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;
* соблюдение речевого этикета при общении.

Планируемые результаты по формированию УУД.  
Личностные результаты на разных этапах обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Оценивание | Осмысление | Самоопределение,  самооценка |
| 1-2  класс | Оценивать простые си­туации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:  общепринятых нрав­ственных правил;  важности исполнения роли «хорошего уче­ника»;  важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ. | Объяснять, почему кон­кретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие». | Осознавать себя ценной частью большого разно­образного мира. Выбирать поступок в однозначно оценивае­мых ситуациях. Признавать свои плохие поступки. |
| 3-4  классы | Оценивать простые си­туации и однозначные поступки.  Отделять оценку по­ступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают по­ступки, а не люди). Отмечать поступки и ситуации, которые нель­зя однозначно оценить как «хорошие» или «плохие». | - что я хочу (цели, мо­тивы);  -что я могу (резуль­таты). | Формулировать самому простые правила пове­дения, общие для всех людей.  Выбирать поступок в однозначно оценивае­мых ситуациях на осно­ве правил и ценностей общества.  Признавать свои плохие поступки и отвечать за них:  - что во мне хорошо, а что плохо (личные каче­ства, черты характера); |

Регулятивные универсальные учебные действия  
на разных этапах обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Классы | Определять и форму­лировать цель деятель­ности;  Составлять план дей­ствий по решению про­блемы. | Осуществлять действия по реализации плана. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| 2  классы | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Проговаривать последо­вательность действий на уроке.  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию). | Учиться работать по предложенному плану, использовать необходи­мые средства. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать пра­вильно выполненное задание от неверного. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |
| 3-4  классы | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, искать средства ее осуществления.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоя­тельно.  Составлять план выпол­нения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. | Работая по плану, све­рять свои действия с целью и, при необходи­мости, исправлять ошиб­ки с помощью учителя (самостоятельно). | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся крите­риев.  Понимать причины сво­его неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |

Познавательные универсальные учебные действия  
на разных этапах обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Извлечение  информации | Переработка  информации | Преобразование ин­формации |
| 2 класс | Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Находить ответы на во­просы, используя учеб­ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Понимать, что нужна дополнительная ин­формация (знания) для решения учебной задачи.  Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в пред­ложенных учителем материалах. | Делать выводы в резуль­тате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группиро­вать предметы.  Находить закономер­ности в расположении фигур по значению од­ного признака.  Называть последо­вательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Наблюдать и делать са­мостоятельные выводы. | Подробно пересказы­вать небольшие тексты, называть их тему. Составлять простой план небольшого текста-по­вествования. |
| 3-4  класс | Самостоятельно пред­полагать, какая инфор­мация нужна для реше­ния учебной задачи. Извлекать информа­цию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллю­страция и др.). | Сравнивать и группиро­вать факты и явления. Относить объекты к из­вестным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.  Определять причины явлений, событий. Де­лать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по анало­гии. Строить аналогич­ные закономерности. Создавать модели с вы­делением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графи­ческой или знаково-сим­волической форме. | Представлять инфор­мацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста.  Уметь передавать со­держание в сжатом, выборочном или раз­вёрнутом виде. |

Коммуникативные универсальные учебные действия  
на разных этапах обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Сообщение  информации | Восприятие  информации | Сотрудничество |
| 2 класс | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не­большого текста). Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни. | Совместно догова­риваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять раз­личные роли в группе. |
| 3-4  класс | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точ­ку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Владеть правильным типом читательской дея­тельности. | Выполняя различные роли в группе, сотруд­ничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться дого­вариваться. |

Содержание I блока программы «Предупреждение и коррекция на­рушений письменной речи»:

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2-4 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Общая продолжительность занятий по программе составляет 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Группы комплектуются в количестве 2-4 человек.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система.

Система коррекционного обручения по предупреждению и кор­рекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4-6 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение про­странственно-временных отношений; 2-4 часа (в конце курса) на выпускной диктант, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к даль­нейшему пребыванию ребенка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во вре­мени: незнание либо нетвердое знание основных временных еди­ниц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом заня­тии курса в организационной его части.

Содержание коррекционной работы на первом этапе (35-45 ча­сов)

Коррекционная работа на фонетическом уровне направлена на решение основных задач:

* развивать умение осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
* развивать фонематическое восприятие, учить дифференци­ровать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и аку­стические характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе арти­куляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощуще­ния при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается ар­тикуляция гласных I ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слого­вую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уде­ляет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имею­щих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь глас­ных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по понима­нию и практическому усвоению одного из способов слияния со­гласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отво­дится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звон­ких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков пред­лагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают бук­вы по акустико-артикуляционным признакам.

Первый этап завершается работой по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п­*т****,*** *л****-****м****),*** либо по пространственному расположению элементов ***(****б****-****д, в****-****д),* либо по наличию или отсутствию элементов данных букв *(о****-****а, н****-****ю, л****-****я, и****-****у, х****-****ж, ш****-****щ****).*** При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Содержание коррекционной работы на втором этапе (10-20 ча­сов)

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необ­ходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

* уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
* развивать слоговой анализ и синтез слов различной зву­кобуквенной структуры;
* учить различать и использовать в речевых конструкциях си­нонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначно­сти слов.

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. Осуществляется зна­комство с явлениями многозначности, синонимии и антонимии, омонимии слов, не называя эти явления, но объясняя их суть. Параллельно ведется работа по развитию морфемного анализа и синтеза, морфологического анализа слов.

Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17-27 часов)

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует ре­шения следующих основных задач:

* учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
* формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
* учить анализировать текст с использованием метода моде­лирования структуры разных типов готовых текстов.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксическо­го разбора различных видов предложений. Работа над граммати­ческим оформлением предложения ведется параллельно.

На этом этапе немаловажное значение отводится работе с пред­логами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связан­ные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и вы­борочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по плану.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями пись­менной речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Содержание II блока программы «Предупреждение и коррекция нарушений устной речи»

Данный блок программы рассчитан на учащихся 2-4 классов коррекционных школ. Продолжительность коррекционного пери­ода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

1. этап. Обследование учащихся.
2. этап. Подготовительный, который включает в себя:

* развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонема­тического восприятия;
* устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражне­ний для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
* развитие тонкой моторики кистей рук.

1. этап. Формирование произносительных умений и навыков:

* устранение дефектов звукопроизношения;
* автоматизация произносительных умений и навыков в раз­личных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложе­ние, связная речь);
* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие умения дифференцировать в произношении арти­куляторно-акустически сходные звуки.

Общая продолжительность занятий по программе может составлять 68 часов. Занятия проводятся в инди­видуальном порядке 2 раза в неделю по 20 минут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины времени занятия от­водится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

Методические рекомендации

Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

* знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
* синтез слогов с изучаемыми согласными;
* подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
* привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных;
* придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с за­данным количеством звуков;
* количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
* позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группи­рование слогов по позиционному положению звуков;
* составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

* произнесение слов с заданным звуком по памяти;
* подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
* группирование картинок по различным признакам в их на­зывании;
* группирование слов по позиционному принципу, их произ­ношение;
* соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
* отгадывание загадок;
* выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
* дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
* в практической, игровой форме знакомить учащихся с сино­нимами, антонимами, образованием слов префиксальным и постфиксальным способами;
* анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

* дифференциация понятий текст — предложение — слово;
* составление графических схем предложения;
* составление предложений разных структур с опорой на схе­мы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
* выделение главных членов предложения (грамматической основы);
* выделение и составление предложных конструкций;
* составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
* развернутый ответ на вопрос;
* составление фразы с заданным количеством слов;
* изменение порядка слов во фразе;
* изменение формы слов во фразе.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

* произнесение фраз правильно;
* описание предмета или предметной картинки;
* составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на воп­росы;
* восстановление порядка высказывания в небольших тек­стах;
* пересказ текста;
* совершенствование диалоговой речи.

Работа над дифференциацией изучаемых звуков:

* упражнения для развития фонематического восприятия: уз­навание сходных звуковых образов в окружающем мире;
* вычленение дифференцируемых звуков из общего звуково­го потока, слов (можно сигнальные карточки);
* упражнения для развития фонематических представлений;
* придумывание слогов, слов, предложений, текстов с диффе­ренцируемыми звуками и др.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Программно-методические материалы способствуют преду­преждению или минимизации трудностей достижения личност­ных, метапредметных результатов (коммуникативных, познава­тельных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устране­нию коммуникативных трудностей и трудностей овладения учеб­ным материалом.

Показатели динамики правильного развития устной речи:

В фонетико-фонематической стороне речи:

* умение правильно произносить звуки;
* умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
* умение выполнять количественный и оппозиционный ана­лиз слов;
* умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

* умение оперировать в процессе общения активной лекси­кой в соответствии с коммуникативной задачей;
* умение использовать в речи синонимы и антонимы;
* умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* умение понимать и различать текст, предложение, словосо­четание, слово.

В связной речи:

* правильный выбор языковых средств устного общения;
* соблюдение речевого этикета;
* овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
* практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определенную тему с использованием раз­ных типов речи.

Показатели динамики правильного формирования письма:

* развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
* умение различать букву и звук;
* правильное письмо под диктовку слов и предложений, безо­шибочное списывание;
* понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
* различение слова и предложения, предложения и текста;
* умение анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопе­дической работы используются диагностические методики И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой спе­цифики заключается в том, что, работая одновременно над разви­тием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредо­точить внимание учащихся на каком-то одном из них.

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся**

**(2-ого года обучения)**

**класса гр. с диагнозом «Общее недоразвитие речи, риск дисграфии»**

Логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час | Тема | Грамматическая тема (\*по УМК  «Школа России») | Лексическая тема | Оборудование | Развитие неречевых процессов, УУД | Дата |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов. | | | | |  |
| 2 |  | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.  Текст. Предложение. Слово. | Наша речь. Язык и речь. | Летние каникулы. Праздник 1 сентября. | Предметные, сюжетные картинки, схемы предложений, слов, условные обозначения звуков. | Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Проявлять интерес к новым знаниям. |  |
| 3 |  | Уточнение пространственно-временных отношений:  определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;  время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.  коррекция почерка;  совместная работа с психологом, направленная на снятие  «страха письма» (если требуется). | Текст, предложение, диалог.  Слово и слог. Ударение. | Тело человека. Времена года. Признаки осени. | Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки, звучащие игрушки, кукла, схемы предложений, слов, календарь природы, лото  «Времена года»,  «Части тела», сигналы,  числовые линейки, су-джок мячи, массажеры, трафареты для письма.  Конспекты-планы серии I  «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений». | Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению,  навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения).  Развитие гра  фомоторных навыков.  Учить выполнять задания в соответствии с требованиями педагога, использовать знаково-символические средства. |  |
| I | I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне | | | | | | |
| 4 |  | Звуки речи (классификация). Гласные звуки.  Уточнение артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Вычленение согласного звука из слогов, слов.  Дифференциация гласных и согласных звуков. | Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки.  Согласные звуки. | Школа. Учебные принадлежности. | Зеркало, профили звуков, алфавит, мозаика «Буквы», сигналы, пособие  «Живые звуки», слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные,  схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные  и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы. | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации  учебной деятельности.  Развитие самоконтроля, самооценки. |  |
| 5 |  | Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов.  Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.  Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.  слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами;  составление слоговых и звукобуквенных схем. Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ  и синтез слов различной структуры». | Буквы И и Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. | Растения. Овощи, фрукты. Ягоды и грибы. Мебель.  Посуда, продукты. | Зеркало, профили звуков, алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие  «Волшебные  пуговицы». Конспекты-планы серии II  «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза». | Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки.  Учить работать по  предложенному плану, использовать  необходимые средства. |  |
|  |  |
| Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда. | | | | | | | |
| 6 |  | Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик.  Дифференциация гласных А–Я в слогах, словах.  Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У–Ю в слогах, словах.  Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О–Ё в слогах, словах.  Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах.  Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е–Я в слогах, словах.  Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё–Ю в слогах, словах.  Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях, тексте.  произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обо- значения слов, ударение, вы- деление ударных и безударных гласных;  анализ и синтез предложений, схемы предложений.  Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда». | Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. | Одежда. Обувь. Семья. Начало зимы. Признаки зимы. | Предметные и сюжетные картинки, та-  блица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие  «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, пособие «Волшебные пуговицы».  Конспекты-планы серии III  «Коррекция акустической,  артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I — II ряда». | Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.  Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием  усвоенной терминологии).  Обогащение активного словаря.  Развитие самоконтроля, самооценки.  Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |
| Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих парных согласных. | | | | | | | |
| 7 |  | Дифференциация согласных Б–П в слогах, словах.  Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Д–Т в слогах, словах.  Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Г–К в слогах, словах.  Дифференциация согласных Г–К в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ж–Ш в слогах, словах.  Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных З–С в слогах, словах.  Дифференциация согласных З–С в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных В–Ф в слогах, словах.  Дифференциация согласных В–Ф в словах, предложениях, тексте.  сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;  анализ и синтез предложений, схемы предложений.  Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих парных согласных». | Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки.  Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Буквосочетания ЖИ– ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.  Заглавная буква в словах. | Зима.Сезонные изменения в природе.  Зимние забавы и праздники. Зимние виды спорта.  Домашние и дикие животные.  Зимующие птицы. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие  «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты, пособие  «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии III  «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии.  Дифференциация согласных звуков». | Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного  и слухового внимания, памяти. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.  Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.  Обогащение активного словаря. Развитие графо-моторных навыков. Работа  над каллиграфией письма.  Развитие самоконтроля, самооценки. |  |
|  |  |  |
| Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство. | | | | | | | |
| 8 |  | Дифференциация рукописных букв О–А в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв И–У в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв П–Т в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях, тексте  Дифференциация рукописных букв Л–М в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв Л–М в словах, предложениях, тексте  Дифференциация рукописных букв Ш–Щ в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв Ш–Щ в словах, предложениях, тексте.  анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;  анализ и синтез предложений, схемы предложений.  Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство». | Наша речь.  Текст. Части текста. Предложение. Члены предложения. | Птицы.  Весна — пробуждение природы.  Признаки весны. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, объемные буквы, куколки-сигналы, фишки, пособие  «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты буква. серии IV «Коррекция оптической дисграфии». | Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, буквенного гнозиса, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.  Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений.  Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.  Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
|  |  |  |
| II | II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне | | | | | | |
| 9 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.  Синонимы. Антонимы.  Дифференциация синонимов и антонимов.  – графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла). | Слово и его значение. Синонимы и антонимы.  Однокоренные слова. | Ранняя весна. Сезонные изменения в природе. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, фишки, карточки для индивидуальной работы, игры «Подбери пару», «Что лишнее?», пособие  «Синонимы»,  «Антонимы»,  «Многозначные слова». | Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование полноценных учебных умений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля. |  |
| 9 |  | – подбор синонимов и антонимов к заданному слову, нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте.  Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение». |  |  | Конспекты-планы серии V  «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи». |  |  |
| III | III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне | | | | | | |
| Работа на уровне предложения. | | | | | | | |
| 10 |  | Предложение. Общее понятие. Схема предложения.  Определение количества, последовательности и места слов в предложении.  Анализ предложения по вопросам. Связь слов в предложении. Распространение предложения по вопросам, по схеме.  Восстановление деформированных предложений.  Составление предложений по картине, по вопросам.  – анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов.  – формирование навыков грамматического структурирования. | Повторение изученного материала.  Предложение. Члены предложения.  Звуки и буквы. | Поздняя весна. Цветы.  Насекомые. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, пособие  «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии VI  «Коррекция аграмматической дисграфии». | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений.  Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности  (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). |  |
| 10 |  |  |  |
| Работа на уровне текста. | | | | | | | |
| 11 |  | Текст, части текста, основная мысль, заглавие.  Членение текста на предложения. Закрепление знаний о структуре текста.  Восстановление деформированного текста (3–4 предложения). Пересказ по серии картин и вопросам.  Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам.  Диагностическая работа «Предложение. Текст». | Повторение изученного материала.  Виды речи. Диалог и монолог.  Текст. Части текста. | Весна. Спорт.  Признаки лета. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, дидактические игры по теме.  Конспекты-планы серии VI  «Коррекция аграмматической дисграфии». | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря.  Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.  Совершенствование самоконтроля. |  |
| 12 |  | Повторение изученного материала.  Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант.  Анализ итоговых контрольных работ.  Оценка динамики речевого развития учащихся. | Повторение изученного материала. | — | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы. | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |

**План логопедической работы с группой учащихся (3-го года обучения)**

**класса, гр. с диагнозом «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи»**

Лoгопед yч. г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | Темы и содержание коррекционной работы | Грамматическая тема | Оборудование | Развитие неречевых процессов, УУД | Дата |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов. | | | |  |
| 2 |  | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.  Уточнение пространственно-временных отношений.  – схемы тела; определение правого и левого направлений в пространстве; графические диктанты;  время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст;  коррекция почерка;  совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется). | Повторение.  Текст. Предложение. Слово. | Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части  тела», су-джок мячи, массажеры, графические диктанты.  Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений». | Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие  в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма. |  |
| I | I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне | | | | | |
| 3 |  | Звуки речи (классификация).  Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.  Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.  Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.  – составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);  – развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).  Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры». | Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | Зеркало, профили звуков, условные обозначения звуков, алфавит, звучащие игрушки, пособие «Живые звуки», фишки, таблицы гласных  и согласных, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, пособие  «Волшебные пуговицы»,  «Объемные буквы».  Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза». | Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов.  Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности,  произвольности общения и поведения).  Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. |  |
| Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда. | | | | | | |
| 4  4 |  | Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик.  Дифференциация гласных А–Я в слогах, словах.  Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных У–Ю в слогах, словах.  Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных О–Ё в слогах, словах.  Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах.  Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Е–Я в слогах, словах.  Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Ё–Ю в слогах, словах.  Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях, тексте.  произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;  трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова;  анализ и синтез предложений, схемы предложений;  работа с деформированным текстом. Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда». | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты букв, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы»,  «Объемные буквы».  Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно- акустической дисграфии. Дифференциация гласных I–II ряда». | Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).  Развитие графо-моторных навыков. Работа над  каллиграфией письма. Развитие умений определять цель деятельности на уроке с помощью  учителя и самостоятельно, планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.  Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). |  |
| Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих согласных. | | | | | | |
| 5 |  | Дифференциация согласных Б–П в слогах, словах.  Дифференциация согласных Б–П в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Д–Т в слогах, словах.  Дифференциация согласных Д–Т в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Г–К в слогах, словах.  Дифференциация согласных Г–К в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ж–Ш в слогах, словах.  Дифференциация согласных Ж–Ш в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных З–С в слогах, словах.  Дифференциация согласных З–С в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных В–Ф в слогах, словах.  Дифференциация согласных В–Ф в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных З–Ж в слогах, словах.  Дифференциация согласных З–Ж в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ц–Ч в слогах, словах.  Дифференциация согласных Ц–Ч в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ч–Щ в слогах, словах.  Дифференциация согласных Ч–Щ в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Р–Л в слогах, словах.  Дифференциация согласных Р–Л в словах, предложениях, тексте.  произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;  анализ и синтез предложений, схемы предложений;  работа с текстом.  Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих согласных». | Звонкие и глухие согласные звуки.  Части речи.  Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлоги.  Повторение изученного материала.  Текст. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы»,  «Объемные буквы».  Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков». | Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).  Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).  Учить планировать учебную деятельность на уроке, ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. |  |
| Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство. | | | | | | |
| 6 |  | Дифференциация рукописных букв О–А в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв И–У в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв П–Т в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв З–Е в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв З–Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У–Ч в слогах, словах.  Дифференциация рукописных букв У–Ч в словах, предложениях, тексте.  анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами;  определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;  морфемный анализ и синтез слов  (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);  правописание приставок и пред- логов;  анализ и синтез предложений, схемы предложений;  работа с текстом.  Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство». | Текст. Предложение. Словосочетание. (Повторение)  Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Слово и словосочетание.  Части речи. Однокоренные слова.  Состав слова. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, алфавит,  пособие «Живые звуки», трафареты букв, объемные буквы, речевые профили, пособие  «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, пособие «Похожие буквы». Конспекты-планы серии  IV «Коррекция оптической дисграфии», серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи». | Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов.  Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии  с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения).  Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.  Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности).  Выполнять различные роли в группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |
| II | II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне. | | | | | |
| 7 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы.  Антонимы. Омонимы.  Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.  графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);  морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям);  различные способы словообразования;  предлоги и приставки — правописание, смысловая функция;  анализ и синтез предложений, схемы предложений.  Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение». | Лексическое значение слова.  Работа с различными видами словарей.  Части речи (повторение).  Состав слова. Корень слова.  Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы– антонимы», «Многозначные слова»,  «Предлоги», мяч,  «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов. Конспекты-планы серии V «Развитие  морфологического и лексико-грамматического строя речи». | Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде).  Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо-моторных навыков.  Работа над каллиграфией письма.  Развитие самоконтроля (контроль и оценка  процесса и результатов деятельности). |  |
| III | III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне. | | | | | |
| Работа на уровне предложения. | | | | | | |
| 8 |  | Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.  Определение количества, последовательности и места слов в предложении.  Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.  Предлоги. Смысловая функция предлогов. Анализ и синтез предложений с предлогами.  Восстановление деформированных предложений.  Практические упражнения в распространении предложений.  Составление предложений по картине, схеме.  работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;  уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению;  развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания;  работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений. | Состав слова. Приставка. Суффикс. Основа слова.  Правописание частей слова.  Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в  корне. Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание предлогов и приставок.  Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, сигналы, схемы предлогов, предложений, таблица предлогов, пособие  «Части речи», пособие «Волшебные пуговицы».  Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии». | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.  Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в  соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества).  Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета). |  |
| Работа на уровне текста. | | | | | | |
| 9 |  | Текст, структура текста. Членение текста на предложения.  Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста.  План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану.  Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.  Составление рассказа по картине и плану.  работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;  уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений;  работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.  Диагностическая работа «Предложение. Текст». | Повторение изученного материала.  Правописание предлогов и приставок.  Правописание слов с разделительным твердым знаком.  Текст. Предложение. Слово. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, картотека игр и упражнений по теме, варианты  текстов, пособия  «Части слова»,  «Подбери пару»,  «Волшебные пуговицы», «Что лишнее?».  Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии». | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных  процессов, зрительного и слухового внимания, памяти.  Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности). |  |
| 10 |  | Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов.  Диктант.  Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся. | Повторение изученного материала. | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы. | Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |

**План логопедической работы с группой учащихся (4-го года обучения)**

**класса, гр. с диагнозом «Дисграфия смешанного вида, обусловленная общим недоразвитием речи»**

Лoгопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_yч. г.\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во час. | Темы и содержание коррекционной работы | Грамматическая тема | Оборудование | Развитие неречевых процессов, УУД | Дата |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов. | | | |  |
| 2 |  | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.  Уточнение пространственно-временных отношений.  схемы тела; определение правого и левого направлений в пространстве; графические диктанты;  время: сутки, дни, недели, месяцы, времена года, возраст;  коррекция почерка;  совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется). | Наша речь и наш язык. Отличие письменной речи от устной.  Предложение. Обращение. Словосочетание. | Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», су-джок мячи, массажеры. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений». | Развитие временных, пространственных представлений. Развитие  в совершенствовании психологических предпосылок к обучению.  Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. |  |
| I | I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. | | | | | |
| 3 |  | Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки.  Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.  Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.  – развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);-развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).  Диагностическая работа «Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры». | Предложение. Однородные члены  предложения. Простые и сложные предложения. | Зеркало, профили звуков, алфавит,  сигналы, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, пособие «Живые звуки», картотека речевых игр и упражнений по  теме, пособие «Волшебные пуговицы», Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза». | Развитие речеслухового восприятия, речевой  моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). |  |
| Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда. | | | | | | |
| 4 |  | Дифференциация гласных А–Я в словах, предложениях.  Дифференциация гласных А–Я в предложениях, тексте.  Дифференциация гласных У–Ю в словах, предложениях.  Дифференциация гласных У–Ю в предложениях, тексте.  Дифференциация гласных О–Ё в словах, предложениях.  Дифференциация гласных О–Ё в предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Ы–И в слогах, словах.  Дифференциация гласных Ы–И в словах, предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Е–Я в словах, предложениях.  Дифференциация гласных Е–Я в предложениях, тексте.  Дифференциация гласных Ё–Ю в словах, предложениях.  Дифференциация гласных Ё–Ю в предложениях, тексте.  – произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;  правописание слов с разделительным «ь» и «ъ»;  работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи;  анализ и синтез предложений, схемы предложений;  работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).  Диагностическая работа «Дифференциация гласных I–II ряда». | Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Состав слова.  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.  Части речи. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, схемы слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы»,  «Объемные буквы», Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I–II ряда». | Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия.  Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии).  Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.  Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). |  |
| Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких–глухих согласных. | | | | | | |
| 5 |  | Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.  Дифференциация звонких и глухих парных согласных в тексте.  Дифференциация согласных З–Ж в словах, предложениях.  Дифференциация согласных З–Ж в предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ц–Ч в словах, предложениях.  Дифференциация согласных Ч–Ц в предложениях, тексте.  Дифференциация согласных Ч–ТЬ в словах, предложениях.  Дифференциация согласных Ч–ТЬ в предложениях, тексте. | Наречие.  Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных. Три склонения имен существительных.  Правописание без- ударных падежных окончаний имен существительных. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, схемы слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы»,  «Объемные буквы». Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков». | Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов).  Развитие полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности).  Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы  в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). |  |
| Дифференциация согласных Ч–Щ в словах, предложениях.  Дифференциация согласных Ч–Щ в предложениях, тексте.  Дифференциация согласных С–ТС в словах, предложениях.  Дифференциация согласных С–ТС в предложениях, тексте.  произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами;  работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи;  анализ и синтез предложений, схемы предложений;  работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).  Диагностическая работа «Дифференциация звонких–глухих согласных». |
| Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство. | | | | | | |
| 6 |  | Дифференциация рукописных букв О–А в словах, предложениях.  Дифференциация рукописных букв О–А в предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв И–У в словах, предложениях.  Дифференциация рукописных букв И–У в предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в словах, предложениях.  Дифференциация рукописных букв Б–Д–В в предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв П–Т в словах, предложениях.  Дифференциация рукописных букв П–Т в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в словах, предложениях.  Дифференциация рукописных букв Ш–Щ–Ц в предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З–Е в словах, предложениях.  Дифференциация рукописных букв З–Е в предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв У–Ч в словах, предложениях.  Дифференциация рукописных букв У–Ч в предложениях, тексте.  анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами;  определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;  морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме);  правописание приставок и предлогов;  анализ и синтез предложений, схемы предложений;  работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).  Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство». | Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. | Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и  согласных, алфавит, трафареты букв, объемные буквы, пособие  «Живые звуки», речевые профили, пособие «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, пособие  «Похожие буквы». Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии», серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи». | Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса  и мнезиса, фонематических процессов, мыслительных процессов. Развитие полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание).  Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.  Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). |  |
| II | II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне | | | | | |
| 7 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов.  Омонимы. Омофоны.  Прямое и переносное значения слов. Фразеологические обороты.  графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);  морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор  и придумывание слов к морфемным моделям);  различные способы словообразования;  работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;  предлоги и приставки — правописание, смысловая функция;  анализ и синтез предложений, схемы предложений.  Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение». | Слово и его лексическое значение.  Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы.  Прямое и переносное значение слова.  Общие признаки имени прилагательного. Склонение имён прилагательных.  Местоимение, значение и употребление. Склонение личных местоимений. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособия «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы–антонимы»,  «Многозначные слова», «Предлоги», мяч, «Части слова», графические изображения морфологических частей  слов, предлогов. Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи». | Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы с использованием усвоен- ной терминологии, формирование умения ориентироваться на систему признаков).  Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). |  |
| III | III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне | | | | | |
| Работа на уровне предложения. | | | | | | |
| 8 |  | Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.  Определение количества, последовательности и места слов в предложении.  Работа со схемой предложения. Под- бор предложения к схеме, схемы к предложению.  Восстановление деформированных предложений.  Практические упражнения в распространении предложений.  Составление предложений по картине, схеме.  Составление предложений на заданную тему.  работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;  уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых и сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме;  развитие просодической стороны речи, анализ предложений, различных по цели высказывания;  работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений. | Глагол, значение и употребление.  Роль глагола в русском языке. Время глагола. Неопределенная форма глагола.  Правописание не с глаголами.  Спряжение глагола. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, речевые игры и упражнения по теме, таблица предлогов, лото  «Синонимы», «Антонимы», «Омонимы»,  пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии». | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений.  Развитие мыслительных  процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, развитие коммуникативных умений  и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (использование усвоенной терминологии, пояснение инструкции  по ходу и итогам учебной работы, умение воссоздавать мыслительные образы, составление устных высказываний с элементами творчества).  Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| Работа на уровне текста. | | | | | | |
| 9 |  | Общее понятие о тексте. Членение текста на предложения.  Восстановление деформированного текста. Анализ текста.  Составление рассказа (повествовательного) по серии сюжетных картин. Составление рассказа (описательного, описательно-повествовательного) по картине.  Составление рассказа по данному началу и вопросам.  обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста;  уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений;  работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.  Диагностическая работа «Предложение. Текст». | Повторение изученного материала.  Различение предложения и текста.  Признаки текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое распространенное и нераспространенное предложения.  Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Связь слов в предложении. Предложения с прямой речью. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной  работы, схемы предлогов, предложений, картотека речевых игр и упражнений по теме раздела, рабочие тетради.  Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии». | Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения.  Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 10 |  | Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текстов. Диктант.  Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся. |  | Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы. | Совершенствование само- контроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |