**Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа**

**«Димитриевская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР АНО СОШ «Димитриевская»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Утверждено»**  Директор АНО СОШ «Димитриевская»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иер. А. Лаврухин  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной  
речи у учащихся в период обучения грамоте»

**1 класс**

Учителя-логопеды

СМИРНОВА НАТАЛИЯ ЛЬВОВНА,

ДАВЫДОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

**Москва 2022 г.**

Пояснительная записка

Программно-методические материалы разработаны в соответ­ствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающи­мися по основной образовательной программе начального обще­го образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образователь­ной программе начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, от­раженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучаю­щихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализа­ции и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адапти­рованной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ явля­ется организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012).

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» об­учающихся первых классов с нарушениями речи в образователь­ных организациях, реализующих ООП НОО (АООП НОО для обу­чающихся с ОВЗ), необходимы:

* своевременная педагогическая и психологическая диагно­стика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
* оказание целевой коррекционно-логопедической, психоло­гической помощи учащимся с нарушениями речи для устра­нения препятствий к их обучению;
* систематическая оценка динамики развития и образова­тельных достижений обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

В последние годы анализ результатов исследований готовности первоклассников к обучению показывает увеличение числа детей, испытывающих трудности, связанные с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

У учащихся первых классов с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи, ТНР) на начало обучения часто отмеча­ется несформированность звуковой стороны речи, которая сочета­ется с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявлений структурно слож­ного нарушения — общего недоразвития речи. Поэтому своевре­менная и адекватная в структуре речевой неполноценности ор­ганизация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 классов в период обуче­ния грамоте.

Данная программа состоит из двух блоков:

1. блок — Предупреждение нарушений письменной речи.
2. блок — Коррекция нарушений устной речи.

**Задачи I блока программы:**

* создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):
* развивать пространственно-временные представления;
* развивать фонематический анализ и синтез;
* развивать и закреплять правильные слухопроизноситель­ные дифференцировки фонем;
* развивать оптико-пространственные представления и диф- ференцировки;
* развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
* формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
* развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестети­ческий), участвующие в акте речи, письма и чтения;
* развивать высшие психические функции.

**Задачи II блока программы:**

* создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):
* развивать подвижность речевого аппарата;
* совершенствовать дифференцированность движений рече­вых органов;
* корректировать дефекты звукопроизношения;
* автоматизировать ранее поставленные звуки;
* учить дифференцировать звуки, сходные по артикулятор­но-акустическим признакам;
* обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащих­ся по заданным лексическим темам;
* развивать высшие психические функции;
* совершенствовать языковой анализ и синтез;
* учить употреблять в речи правильные грамматические кон­струкции.

**Целевая аудитория:**

* учащиеся начальных классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО;
* обучающиеся 1 классов с нарушениями речи, испытываю­щие трудности в освоении ООП НОО и нуждающиеся в ор­ганизации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей;
* дошкольники, имеющие нарушения речи, предшкольного периода обучения в плане профилактического воздействия.

Концептуальность программы: программа написана в соответ­ствии с основными принципами логопедии и реализует логопеди­ческие методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

* Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
* Принцип учета симптоматики и степени выраженности на­рушений.
* Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
* Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс ре­чевых нарушений (устной и письменной речи).
* Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
* Принцип поэтапного формирования умственных действий.
* Онтогенетический принцип. Учет последовательности фор­мирования психических функций в онтогенезе.
* Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имею­щегося словарного запаса и систематически обогащать его на ос­нове овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать опреде­ленными моделями синтаксических конструкций; развивать связ­ную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекцион­но-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, само­контроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития речи при­нято придерживаться определенной последовательности. Это оз­начает, что у детей, имеющих общее недоразвитие речи, логопе­дическая работа была выстроена согласно перспективному плани­рованию по следующим направлениям:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи:

* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процес­сов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальней­шее обогащение словарного запаса как путем накопле­ния новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользо­ваться различными способами словообразования;
* уточнение значения используемых синтаксических кон­струкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических кон­струкций.

1. Формирование связной речи:

* развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры вы­сказывания;
* установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе под­готовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

1. Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

* усвоение базовых предметных понятий фонетики и графи­ки, орфографии;
* умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классифи­кацию на наглядном, образном, понятийном материале;
* умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;
* умение ориентироваться на разнообразие способов реше­ния учебных задач, выбирать действие в соответствии с по­ставленной задачей;
* умение использовать знаково-символические средства;
* применение знания в новых ситуациях.

Регулятивные УУД:

* умение планировать и осуществлять предстоящую деятель­ность по образцу и правилу;
* умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе;
* умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД:

* освоить социальную роль ученика;
* проявлять интерес к новым знаниям;
* оценивать свою деятельность, выявлять причины успешно­сти (неуспешности) в учебной деятельности;
* проявлять ответственность при выполнении задания.

Коммуникативные УУД:

* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
* умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
* умение свободно владеть вербальными средствами обще­ния в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточен­ного выполнения учебной задачи в соответствии с получен­ной инструкцией;

• соблюдать речевой этикет при общении.

*Содержание I блока программы «Предупреждение нарушений письменной речи»*

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов кор­рекционных школ. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Общая продолжительность занятий по программе составляет 68 часов. Занятия про­водятся 2 раза в неделю по 35-40 минут. Группы комплектуются в количестве 4 человек.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специ­фики заключается в том, что, работая одновременно над разви­тием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредо­точить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Система коррекционного обручения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лек­сический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 4-6 ака­демических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 2-4 часа (в конце курса) на итоговые диагностические работы, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений пись­менной речи, рекомендации к дальнейшему пребыванию ребен­ка на логопункте).

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во вре­мени: незнание либо нетвердое знание основных временных еди­ниц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом заня­тии курса в организационной его части.

*Содержание коррекционной работы на первом этапе (35-45 ча­сов)*

На первом этапе коррекционно-логопедическая работа на­правлена на создание устно-речевых, операциональных, функцио­нальных предпосылок, способствующих предупреждению трудно­стей формирования первоначального навыка чтения и письма.

Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

* развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделе­ние гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).
2. Формирование сложных форм фонемного анализа (опре­деление последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифферен­циальных признаков).
3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).
4. Коррекция нарушения звукопроизношения;

* развитие фонематического восприятия, то есть дифферен­циация фонем, имеющих сходные характеристики.

На первом этапе привлекается внимание детей к работе арти­куляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощуще­ния при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается ар­тикуляция гласных, а также тех согласных, произношение кото­рых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направля­ется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графи­ческое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имею­щих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь глас­ных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слия­ния согласных.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отво­дится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звон­ких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков пред­лагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают бук­вы по акустико-артикуляционным признакам.

На данном этапе проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п­т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

*Содержание коррекционной работы на втором этапе (10-18 ча­сов)*

Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необ­ходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

* количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
* качественное обогащение словаря (путем усвоения смысло­вых и эмоциональных оттенков значений слов).

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обя­зательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

*Содержание коррекционной работы на третьем этапе (17-27 ча­сов)*

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует ре­шения следующих основных задач:

* усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное по­строение предложений;
* формирование монологической речи.

Третий этап коррекции начинается с работы над простым предложением.

Ведется работа по развитию у учащихся навыка синтаксиче­ского разбора простых распространенных предложений. Для от­работки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению пред­ложений из слов, восстановление деформированных предложе­ний являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству.

На этом этапе большое внимание уделяется работе с предлога­ми. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается по­нимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и вы­борочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи.

Учитывая то, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи оста­ются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, вни­мание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

* развитию зрительно-пространственного восприятия (впи­сывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
* развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв;
* развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
* развитию глазодвигательной активности (расширение зри­тельного поля);
* развитию речеслухового восприятия;
* развитию графо-моторных навыков.

*Содержание II блока программы «Коррекция нарушений устной речи»*

Данный блок программы рассчитан на учащихся 1 классов, имеющих нарушение звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

II блок программы состоит из этапов:

1. этап. Обследование учащихся.
2. этап. Подготовительный, который включает в себя:

* развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонема­тического восприятия;
* устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражне­ний для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
* развитие тонкой моторики кистей рук.

1. этап. Формирование произносительных умений и навыков:

* устранение дефектов звукопроизношения;
* автоматизация произносительных умений и навыков в раз­личных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложе­ние, связная речь);
* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие умения дифференцировать в произношении арти­куляторно-акустически сходные звуки.

Графы «Количество часов», «Дата», «Тема и содержание кор­рекционной работы», «Оборудование», «Трудности и перспекти­вы работы», «Развитие неречевых процессов, УУД» заполняются в соответствии с выбором логопеда количества часов на изучение определенного раздела, лексических тем, направления развития психических процессов. Время освоения содержания каждого раз­дела программы индивидуально. (Например: опираясь на навыки произношения, приобретенные детьми в дошкольном образо­вательном учреждении, начальные этапы автоматизации звуков пропускаются.) В связи с этим допускается выборочное использо­вание разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия про­водятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 30-40 ми­нут. В структуре уроков на третьем этапе не менее половины вре­мени занятия отводится становлению письменной формы речевой деятельности. Однако речевой материал для письменных заданий неразрывно связан с автоматизацией корректируемых звуков.

*Методические рекомендации*

Работа над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

* знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
* синтез слогов с изучаемыми согласными;
* подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
* привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных;
* придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с за­данным количеством звуков;
* количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
* позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группи­рование слогов по позиционному положению звуков;
* составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в словах:

* произнесение слов с заданным звуком по памяти;
* подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.;
* группирование картинок по различным признакам в их на­зывании;
* группирование слов по позиционному принципу, их произ­ношение;
* соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
* отгадывание загадок;
* выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
* дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
* анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

* дифференциация понятий текст — предложение — слово;
* составление графических схем предложения;
* составление предложений разных структур с опорой на схе­мы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
* выделение главных членов предложения (грамматической основы);
* выделение и составление предложных конструкций;
* составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
* развернутый ответ на вопрос;
* составление фразы с заданным количеством слов;
* изменение порядка слов во фразе;
* изменение формы слов во фразе.

Работа над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

* произнесение фраз правильно;
* описание предмета или предметной картинки;
* составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
* восстановление порядка высказывания в небольших тек­стах;
* пересказ текста;
* совершенствование диалоговой речи.

Работа над дифференциацией изучаемых звуков:

* упражнения для развития фонематического восприятия: уз­навание сходных звуковых образов в окружающем мире;
* вычленение дифференцируемых звуков из общего звуково­го потока, слов (можно сигнальные карточки);
* упражнения для развития фонематических представлений.
* придумывание слогов, слов, предложений, текстов с диффе­ренцируемыми звуками и др.

*Планируемые результаты и система оценки результатов*

Программно-методический материал способствуют преду­преждению или минимизации трудностей достижения личност­ных, метапредметных результатов (коммуникативных, познава­тельных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы обеспе­чивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навы­ков чтения и письма.

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

* умение правильно произносить звуки;
* умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
* умение выполнять количественный и оппозиционный ана­лиз слов;
* умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

* умение оперировать в процессе общения активной лекси­кой в соответствии с коммуникативной задачей;
* умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* умение понимать и различать текст, предложение, словосо­четание, слово.

В связной речи:

* правильный выбор языковых средств устного общения;
* соблюдение речевого этикета;
* овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
* развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и

чтения:

* развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
* умение различать букву и звук;
* безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, тек­стов;
* правильное письмо под диктовку слов и предложений, безо­шибочное списывание;
* понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
* различение слова и предложения, предложения и текста;
* умение анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

*Оценка планируемых результатов*

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садов­никовой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

Таким образом (как видно из вышесказанного), коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой спе­цифики заключается в том, что, работая одновременно над разви­тием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредо­точить внимание учащихся на каком-то одном из них.

*Учебно-дидактический материал*

Для реализации цели и задач коррекционно-развивающего об­учения по данной программе используется авторский учебно-ме­тодический комплекс:

1. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Логопедические занятия в пери­од обучения грамоте: Методические рекомендации по орга­низации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно­методические материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
2. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Логопедические занятия в пери­од обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методиче­ские материалы. — М.: Редкая птица, 2017.
3. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Логопедические занятия в пе­риод обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 1. — М.: Редкая птица, 2017.
4. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Логопедические занятия в пе­риод обучения грамоте: Учим буквы! // Рабочая тетрадь. Часть 2. — М.: Редкая птица, 2017.
5. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников: Учеб.-метод. пособие. — М.: Редкая птица, 2017.
6. *Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.* Развиваем речь. Тренируем па­мять. Использование приемов мнемотехники в работе лого­педа. — М.: Редкая птица, 2016.

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения**

**\_\_\_\_ класса с диагнозом «Общее недоразвитие речи»**

Логопед: уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во час.** | **Тема** | **Грамматическая тема**  **(\*по УМК «Школа Росиии»)** | **Лексическая тема** | **Оборудование** | **Развитие неречевых процессов, УУД** | **Дата** |
| 1 |  | Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов. | | | | |  |
| 2 |  | Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.  Текст. Предложение. Слово. | Текст. Предложение. Слово. | Летние каникулы. | Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» | Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. |  |
| 3 |  | Уточнение пространственно-временных отношений:  – определение схемы собственного тела,  определение правого  и левого направлений в пространстве,  определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений;  – время, сутки, дни недели, месяцы, вре- мена года, возраст. | Знакомство с  графическими  моделями предложений, слов. | Тело человека.  Времена года. | Звучащие игрушки,  кукла, предметные  картинки, тетрадь в  клеточку, графические диктанты, схемы  предложений, слов,  календарь природы,  лото «Времена года»,  «Части тела», сигналы, числовые линейки, «Логопедические занятия в период обучения грамоте» | Развитие временных,  пространственных  представлений.  Развитие психологических предпосылок  к обучению. Формирование коммуникативных умений и  навыков, адекватных  ситуации учебной  деятельности. |  |
| Коррекционная работа на фонетическом уровне | | | | | | | |
| 4 |  | Понятие о звуке.  Дифференциация  речевых и неречевых  звуков. Знакомство  с органами артикуляции.  Понятие о гласном  и согласном звуках.  Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и  согласных звуков. | Звуки и буквы.  Гласные звуки.  Согласные звуки. | Сезонные  изменения в  природе осенью.  Перелетные  птицы. | Предметные и сюжетные картинки,  диорама «Осень»,  муляжи овощей и  фруктов, лото, фишки, магнитная доска,  мел, доска, сигналы,  «куклы-звуки», схемы  слов, тетради. «Логопедические занятия  в период обучения  грамоте» | Развитие фонематических процессов.  Развитие слухового  и зрительного восприятия, внимания,  памяти.  Формирование мыслительных операций  анализа, синтеза,  сравнения, обобщения. Развитие мелкой  моторики, графо-моторных навыков.  Расширение активного словаря. |  |
| 5 |  | Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У).   * уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных   I ряда из слогов и слов, ударение;   * знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; * анализ и синтез простых нераспространенных двусоставных предложений, схема предложения.   Дифференциация гласных А — О — И. Выделение гласных из слогов и слов.  Ударение. Дифференциация гласных И — Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.  Дифференциация гласных А — О — У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова. | Гласный звук [а]. Буква а, А. Гласный звук [о]. Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы.  Гласный звук [у]. Буква у, У.  Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог.  Предложение. | Фрукты. Овощи.  Грибы, ягоды. Растения.  Труд людей осенью.  Обобщение по теме «Осень». | Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, раздаточный материал. «Логопедические занятия в период обучения грамоте » | Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 6 |  | Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.  – уточнение понятий: твердый — мягкий, звонкий — глухой  согласный (по мере изучения);   * обозначение твердости согласных гласными первого ряда; * слоговой состав слова, слоговая схема слова.   Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.  Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.  Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.  – анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения. | Звуки [н] и [н**’**], буква Н, н.  Звуки [с] и [с**’**], буква С, с.  Звуки [к] и [к’], буква К, к.  Звуки [т] и [т**’**], буква Т, т.  Звуки [л] и [л’], буква Л, л.  Звуки [р] и [р**’**], буква Р, р. | Школа. Наш класс. Учебные принадлежности.  Семья. Игрушки.  Обувь.  Одежда.  Головные уборы.  Сезонная одежда. | Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты,  схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы»,  «Объемные буквы», индивидуальные задания, лото, диорамы. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» | Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.  Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе  критерия успешности учебной деятельности. |  |
| 7 |  | Развитие сложных форм фонематического анализа.  Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.  Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.  Развитие сложных форм  фонематического анализа и синтеза многосложных слов.   * слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; * анализ и синтез предложений.   Диагностическая работа 1 «Звукобуквенный анализ и синтез». | Звуки [в] и [в**’**], буква В, в.  Звуки [э] и [й’э], буква Е, е.  Звуки [п] и [п**’**], буква П, п.  Звуки [м] и [м**’**], буква М, м. | Зима. Перелетные и зимующие птицы.  Лесные обитатели готовятся к зиме.  Птицы. Продукты. | Слоговые таблицы, схемы слов, предметные и сюжетные картинки, игры со словами, лото. диорама, сигналы, пособие  «Живые звуки», трафареты, фишки, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, сигналы, пособие «Волшебные пуговицы»,  «Объемные буквы», «Логопедические занятия в период обучения грамоте» | Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).  Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. |  |
| 8 |  | Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).  Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).  Трансформационные упражнения со словами  (исключение гласных из слова).   * сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами; * обозначение мягкости согласных гласными II ряда, примеры исключений;   анализ и синтез предложений, схемы предложений. | Звуки [з] и [з**’**], буква З, з.  Звуки [б] и [б**’**], буква Б, б.  Звуки [д] и [д**’**], буква Д, д.  Звуки [а] и [й’а], буква Я, я.  Звуки [г] и [г**’**], буква Г, г.  Звук [ч’], буква Ч, ч. | Зимние забавы.  Зимние виды спорта.  Дикие и домашние животные.  Животные. Птицы и звери.  Морское путешествие.  Музыкальные инструменты.  Посуда. Продукты. | Предметные картинки, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, домино  «Слоги», пособие  «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы».  «Логопедические занятия в период обучения грамоте» | Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа  над каллиграфией письма.  Развитие зритель-  но-пространственных функций. Обогащение словарного запаса.  Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. |  |
| 9 |  | Буква Ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза.  Буква Ь в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов. | Буква ь — показатель мягкости согласных звуков.  Буква ь. Разделительный мягкий знак. | Рыбы.  Слова различных лексических групп. | Предметные картинки, схемы слов, фишки, сигналы, магнитная доска, таблица  «Правописание слов с Ь», диорама, индивидуальные бланки заданий, пособие «Волшебные пуговицы»,  «Объемные буквы». «Логопедические занятия в период обучения грамоте» | Развитие мыслительных процессов, зри- тельного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля. |  |
| Коррекционная работа на лексическом уровне | | | | | | | |
| 10 |  | Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.  Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета. Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета.   * графическое   изображение слов различной слоговой структуры, смысло- различительная роль ударения;  схема предложения с условными обозначениями слов. | Звук [ш], буква Ш, ш.  Звук [ж], буква Ж, ж.  Звуки [о] и [й’о], буква Ё, ё.  Звук [й’], буква Й, й.  Слова, которые отвечают на вопросы: Кто? что? Какой, какая, какое? Что делает? Что делают? | Весна.  Признаки весны.  Сезонные изменения в природе.  Транспорт. | Предметные картинки, схемы слов, предложений, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, пособие  «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы».  «Логопедические занятия в период обучения грамоте» | Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач. |  |
| Коррекционная работа на синтаксическом уровне | | | | | | | |
| 11 |  | Обобщение: слово,  словосочетание,  предложение. Развитие умения выделять  предложение из  потока речи. Определение границ предложения. Определение  количества и последовательности слов в  предложении.  Развитие умения  составлять простое распространенное предложение.  Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами. | Звуки [х] и [х**’**], буква Х, х.  Звуки [у], [й’у], буква Ю, ю.  Звук [ц], буква Ц, ц.  Звук [э], буква Э, э. Звук [щ’], буква  Щ, щ.  Звуки [ф] и [ф’], буква Ф, ф.  Буква ъ. Разделительный твёрдый знак. Буквы после шипящих в сочетаниях: жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Профессии. Перелетные птицы.  Цветы. Слова различных лексических групп.  Профессии. Инструменты. Путешествие. | Предметные картинки, схемы слов, предложений, фишки, магнитная доска, условные обозначения, мяч, кукольный театр, ширма, диорама, индивидуальные бланки заданий. «Логопедические занятия в период обучения грамоте» | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма. |  |
| 12 |  | Текст. Признаки текста. Заглавие.  Последовательный  пересказ с опорой на вопросы и картинки.  Пересказ описательного характера с  опорой на картинку.  Составление рассказа  по серии картин, вопросам, по опорным  словам.  – работа с предлога-  ми в, на, с, в, из, по,  у, к, от. | Предложение.  Текст.  Предлог. | Насекомые.  Поздняя  весна.  Лето.  Летний отдых. | Предметные и сюжетные картинки,  диорама, карточки  для индивидуальной  работы, трафареты,  схемы предлогов,  игры, мяч, пособие  «Волшебные пуговицы».  «Логопедические  занятия в период  обучения грамоте» | Развитие связной  речи, умения  устанавливать при-  чинно-следственные  связи и отношения.  Расширение и обогащение активного  словаря, развитие  пространственно-временных отношений. |  |
| 13 |  | Повторение изученного  материала.  Списывание  с печатного  и рукописного текстов.  Диктант.  Диагностическая работа 2 «Звукобуквенный анализ и синтез».  Анализ итоговых контрольных работ.  Оценка динамики  речевого развития  учащихся. | Повторение изученного материала. | Слова  различных  лексических  групп. | Бланки для выполнения контрольных,  диагностических работ, карточки для  индивидуальной работы. | Совершенствование  самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия  успешности учебной  деятельности. |  |