

«Согласовано»

Педагогический совет школы

протокол № 1 от 30 08 2021 года

«Утверждено»

Директор АНО СОШ

«Дмитриевская»

иерей Александр Лаврухин

«30» 08 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем, промежуточном контроле успеваемости и итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития АНО СОШ «Дмитриевская»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о текущем, промежуточном и итоговом контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) Автономной некоммерческой организации средней общеобразовательной школы «Дмитриевская» (именуемой в дальнейшем «Школа») является локальным актом (далее - Положение) школы, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в (посл.ред);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным программам, п.2, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г № 1145;
- Законом города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
- Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

-Уставом АНО СОШ «Димитриевская».

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательный процесс обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - обучающиеся) в школе.

1.4. Целями текущей аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

1.5 Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося.

2.Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля.

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения индивидуального учебного плана обучающегося, СИПР (специальной индивидуальной программы развития), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 АНО средней общеобразовательной школы «Димитриевская»¹.

2.2. Программа формирования *базовых учебных действий*² у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.3. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и

¹ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), вариант 2, П.3.1.3.

² Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), вариант 2, П.3.2.1.

индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.3. Текущий контроль по предмету осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующий предмет образовательной программы.

2.4. Для обучающихся 1-9 классов текущий контроль осуществляется в безотметочной форме.

2.5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (обучение на дому), подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.6. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в мониторингах учителя, СИПР обучающегося.

2.7. Учителя-дефектологи, заместители директора по учебной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

2.9. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся должны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде характеристики, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.10. Обучающиеся, временно обучающиеся в школах санаторного типа, реабилитационных и других общеобразовательных организациях, аттестуются на основе их текущей успеваемости в этих учебных заведениях.

Примечание:

Под «другими» подразумеваются образовательное учреждение (далее ОУ) в той местности, куда по уважительным причинам выехали обучающиеся, поставив администрацию школы в известность (заявление родителей) заранее. Из этих ОУ обучающийся обязан привезти заверенный печатью ОУ лист с текущей успеваемостью (характеристику).

2.11. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования, стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера) две трети учебного времени, могут быть не аттестованными. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке Педагогическим советом школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.12. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.

3.1. Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью формы промежуточной аттестации предусматриваются адаптированной образовательной программой и включают в себя: наблюдения и фиксацию результатов динамики развития обучающихся по выделенным параметрам («Карта наблюдений»).

3.2. Образовательной программой предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации (усвоено, не усвоено, частичное усвоение материала) с фиксацией в «Карте наблюдений».

3.3. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

3.4. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

3.5. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3.6. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

4. Содержание, формы и порядок проведения итоговой аттестации.

4.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения *специальной индивидуальной программы развития* последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

4.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения³.

4.4. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.5. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

-что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

-что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.6. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

4.7. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

4.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

³ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), вариант 2, П.3.1.3.

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

4.9. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5. Права и обязанности участников процесса аттестации

5.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся, узкие специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед), учитель, преподающий предмет в классе, руководители ОУ. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

5.2. Учитель, узкие специалисты, осуществляющие текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся, имеют право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения базовых требований к уровню подготовки по предмету.

5.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не соответствующие федеральному государственному стандарту;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

5.4. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы итоговой аттестации в порядке, установленном настоящим Положением.

5.5. Обучающийся, обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

5.6. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания.

5.7. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости обучающегося.

5.8. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти⁴.

⁴ Порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными

формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным программам, п.2, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145