

«Согласовано»

Педагогический совет школы

протокол № 1 от 30 08 2024 года

«Утверждаю»

Директор АНО СОШ

«Димитриевская»

Иерей Александр Лаврухин

«30» 08 2024 года

**Положение об тьюторе,
сопровождающем образование обучающегося с ограниченными возможностями
здоровья, инвалидностью,
в АНО СОШ «Димитриевская»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации (далее - тьютор), в АНО СОШ «Димитриевская» (далее - Школа), разработано на основании:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- **приказа** Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- **приказа** Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- **приказа** Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- **приказа** Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- **распоряжения** Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- **письма** Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью", а также в соответствии с действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой учреждения.
- приказа Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устава Школы.

1.2. Основные понятия:

Тьютор - это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы, включая адаптированную.

Тьюторское сопровождение - образовательная технология, в рамках которой осуществляется педагогическое сопровождение, формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ), индивидуальных учебных планов (далее - ИУП); специальная организация образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью; организационно-методическое обеспечение реализации обучающимся с ОВЗ ИОМ и (или) ИУП в рамках реализуемой адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП).

1.3. Требования к квалификации тьютора:

- высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика";
- стаж педагогической работы не менее 2 лет.

2. Цели и задачи деятельности тьютора

2.1. Основной целью деятельности тьютора, сопровождающего образование обучающегося с ОВЗ, инвалидностью, является сопровождение обучающегося с ОВЗ, инвалидностью при реализации АООП, рекомендованной Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Москвы (далее - ЦПМПК г. Москвы).

2.2. Задачи деятельности **тьютора**:

- выявление индивидуальных трудностей освоения АООП обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, его индивидуальных особенностей, интересов, способностей;
- создание условий для индивидуализации процесса обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;
- участие в разработке и сопровождение реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- специальная адаптация пространственно-временной среды в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;
- подбор индивидуальной визуализации и вспомогательных средств обучения для успешного освоения АООП;
- организация и стимулирование разных видов деятельности (урочной/внеурочной) обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке ИОМ и (или) ИУП обучающихся, АООП и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ.

3. Функции тьютора

3.1. Организация адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью при реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП:

3.1.1. Участие в проектировании адаптированной, вариативной образовательной среды Школы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3.1.2. Координация взаимодействия субъектов образования в целях обеспечения доступа обучающихся с ОВЗ, инвалидностью к образовательным ресурсам.

- 3.2. Педагогическое сопровождение реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью:
- 3.2.1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, затруднений в обучении, развитии, социальной адаптации обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.
- 3.2.2. Осуществление педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по реализации АООП.
- 3.2.3. Осуществление педагогического сопровождения реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы и психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).
- 3.2.4. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам создания условий реализации АООП, индивидуальных результатов освоения АООП.
- 3.2.5. Подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализированных в соответствии с особенностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью.
- 3.2.6. Разработка и подбор методических средств для успешной реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- 3.2.7. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- 3.2.8. Разработка методических рекомендаций для родителей по применению индивидуальных приемов продуктивного сотрудничества с обучающимся.
- 3.2.9. Обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

4. Организация деятельности

- 4.1. Основанием для предоставления **тьюторского сопровождения** обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью являются рекомендации ЦПМПК г. Москвы в части создания специальных образовательных условий и (или) ППк Школы в части предоставления услуг тьютора.
- 4.2. Решение о введении в штатное расписание должности тьютора принимается директором Школы на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы и (или) рекомендаций ППк Школы.
- 4.3. Предоставление тьюторского сопровождения оформляется приказом директора, в котором утверждается списочный состав сопровождаемых обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- 4.4. Период предоставления услуг тьютора (на период адаптации обучающегося/ учебную четверть/ полугодие/ учебный год/ на постоянной основе), индивидуально или на группу обучающихся, количество необходимых часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в Школе или постоянное сопровождение и др.) конкретизируется ППк Школы.
- 4.5. Тьютор самостоятелен в выборе образовательных технологий.
- 4.6. Содержание и формы деятельности тьютора определяются с учетом локальных нормативных актов Школы, а также должностной инструкции тьютора.
- 4.7. В процессе организации деятельности тьютор:
- составляет план работы с обучающимися на учебный год и предоставляет его на утверждение директору Школы;
 - участвует в разработке АООП, ИОМ и (или) ИУП обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;
 - организует тьюторское сопровождение реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы и/или ППк Школы;

- выполняет требование доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянием здоровья;
- представляет директору Школы отчеты по итогам учебного года.

4.8. При получении начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в штатное расписание образовательной организации вводится штатная единица тьютора из расчета: 1 штатная единица тьютора на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.