**Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа**

**«Димитриевская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР АНО СОШ «Димитриевская»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Утверждено»**Директор АНО СОШ «Димитриевская»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иер. А. ЛаврухинПриказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «Окружающий мир»**

**3 класс**

Учитель:

Пеньковская Татьяна Карловна

**Москва 2022 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными** **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную** **среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 276ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68 ч

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Раздел «Человек и природа»**

**Обучающиеся 3 класса научатся:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- осознавать ценность природы и необходимость* *нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*

*- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.*

*- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**Раздел «Человек и общество»**

**Обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*

*- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

**Разделы тематического планирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| Как устроен мир | 6 |
| Эта удивительная природа | 18 |
| Мы и наше здоровье | 10 |
| Наша безопасность | 7 |
| Чему учит экономика | 12 |
| Путешествие по городам и странам | 15 |
|  **Итого**  | **68** |

**Содержание учебного предмета**

**3 класс (68 ч.)**

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема**  | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Планируемые результаты** | **Контрольно-оценочная деятельность** |
| **Предметные** | **Метапредметные**  | **Личностные**  | **Вид**  | **форма** |
| Раздел «Как устроен мир» (6 ч) |  |  |
| 1 |  | **Природа**  | Комбини-рованный | Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | -познакомятся с разнообразием природы;- выделять признаки живых существ;-раскрывать ценность природы для людей. | **Регулятивные УУД:****-**принимать и сохранять целевые установки урока.**Познавательные УУД:**-научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;-сравнивать объекты природы по известным признакам;-доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.**Коммуникативные УУД:**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | -формирование личного отношения к окружающему миру;-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | текущий | Фронтальная, парная |
| 2 |  | **Человек** | Изучение нового материала | Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира | -знать, чем человек отличается от других живых существ;-различать внешность человека и его внутренний мир;-перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение). | **Регулятивные УУД:**-принимать и сохранять целевые установки урока;**Познавательные УУД:****-** извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;-анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); **Коммуникативные УУД:**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | текущий | Фронтальная, индивидуальная, парная |
| 3 |  | **Проект «Богатства, отданные людям»** | Проект  | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | -объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;-называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. | **Регулятивные УУД:**-определять цель проекта, его этапы и сроки;**Познавательные УУД:** - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).**Коммуникативные УУД:****-**выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | проектный | Фронтальная, групповая |
| 4 |  | **Общество**  | Изучение нового материала | Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | -определять место человека в окружающем мире;-характеризовать семью, народ, государство как части общества;- описывать по фотографиям достоприме-чательности разных стран. | **Регулятивные УУД:**- принимать и сохранять целевые установки урока;**Познавательные УУД:****-**сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;**Коммуникативные УУД:**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;-формулировать выводы из изученного материала. | -осознавать ценность каждого человека в обществе;-проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. | текущий | Индивидуальная, фронтальная групповая |
| 5 |  | **Что такое экология** | Комбини-рованный | Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;-изображать экологические связи с помощью моделей. | **Регулятивные УУД:**-принимать и сохранять целевые установки урока;**Познавательные УУД:****-**сравнивать окружающую среду разных организмов;-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;-классифицировать экологические связи.**Коммуникативные УУД:**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | -осознавать необходимость бережного отношения к природе. | текущий | Индивидуальная, фронтальная, парная |
| 6 |  | **Природа в опасности!** | Комбини-рованный | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. | -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;-объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | **Регулятивные УУД:****-**принимать и сохранять целевые установки урока;- овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.**Познавательные УУД:**-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;-использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.**Коммуникативные УУД:**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | -осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | Текущий  | Индивидуальнаяфронтальная, парная |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч) |
| 7(1) |  | **Тела, вещества, частицы** | Изучение нового материала | Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | -раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;-приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. | **Регулятивные УУД:**-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.**Познавательные УУД:**- классифицировать тела и вещества;-выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;**Коммуникативные УУД:**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;-формулировать выводы из изученного материала;-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | Проявлять интерес к познанию природы. | текущий  | Фронтальная, групповая |
| 8(2) |  | **Разнообразие веществ** | Изучение нового материала | Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. | -раскрыть понятие «химия»;-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | **Регулятивные УУД:**-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.**Познавательные УУД:**-различать вещества по характерным признакам;-использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.**Коммуникативные УУД:**-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | Практический  | индивидуальнаяфронтальнаягрупповая |
| 9(3) |  | **Воздух и его охрана** | Изучение нового материала | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха | -исследовать с помощью опытов свойства воздуха | **Регулятивные УУД:**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**-анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;- извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.**Коммуникативные УУД:**-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;-высказывать предложения, делать выводы. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | текущий | индивидуальнаяфронтальнаягрупповая |
| 10(4) |  | **Вода**  | Комбинированный | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | -исследовать с помощью опытов свойства воды | **Регулятивные УУД:**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**-анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;-доказывать предложения**Коммуникативные УУД:**-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | практический | Фронтальный, индивидуальная парная |
| 11(5) |  | **Превращения и круговорот воды** | Изучение нового материала | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | -моделировать круговорот воды в природе | **Регулятивные УУД:**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**-различать три состояния воды;- моделировать круговорот воды в природе;-анализировать рисунок-схему**Коммуникативные УУД:****-**высказывать предложения о состояниях воды в природе;-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | практический | индивидуальнаяфронтальнаягрупповая |
| 12(6) |  | **Берегите воду!** | Комбинированный | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | **Регулятивные УУД:**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**-извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;-моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели**Коммуникативные УУД:**- высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | текущий  | индивидуальнаяфронтальнаягрупповая |
| 13(7) |  | **Как разрушаются камни** | Изучение нового материала | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. | Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента | **Регулятивные УУД:**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**-моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении;**Коммуникативные УУД:**-высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе;-готовить рассказ на основе наблюдений;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | Текущий  | индивидуальнаяфронтальнаяпарная |
| 14(8) |  | **Что такое почва** | Изучение нового материала | Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез  | **Регулятивные УУД:**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;-анализировать схему связей почвы и растения;-на основе схемы моделировать связи почвы и растений.**Коммуникативные УУД:**-высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. | Практический  | индивидуальнаяфронтальная |
| 15(9) |  | **Разнообразие растений** | Комбинированный | Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя  | **Регулятивные УУД:**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны;-классифицировать растения из предложенного списка.**Коммуникативные УУД:**- подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | экскурсия | ИндивидуальнаяФронтальнаяГрупповая |
| 16(10) |  | **Солнце, растения и мы с вами** | Комбинированный | Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | **Регулятивные УУД:**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.**Познавательные УУД:**-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;**Коммуникативные УУД:**-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | текущий | ИндивидуальнаяФронтальнаяГрупповаяПарная  |
| 17(11) |  | **Размножение и развитие растений** | Изучение нового материала | Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | -объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | **Регулятивные УУД:**Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы**Познавательные УУД:**-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;-выявлять роль животных в размножении и развитии растений**Коммуникативные УУД:****-** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. | Практический  | Фронтальная Парная  |
| 18(12) |  | **Охрана растений** | Изучение нового материала | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;- приводить примеры растений из Красной книги России. | **Регулятивные УУД:****-** планировать свои действия в течение урока.**Познавательные УУД:**- актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.**Коммуникативные УУД:**-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | текущий | Индивидуальная Фронтальная |
| 19 (13) |  | **Разнообразие животных** | Комбинированный | Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. | -Учащиеся должны**знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | **Регулятивные УУД:**-умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке;- Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,**Познавательные УУД:**Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.-Работать с электронным приложением к учебнику.**Коммуникативные УУД:**-Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | текущий | Фронтальнаягрупповая |
| 20(14) |  | **Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»** | Изучение нового материала | Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.- Определять цель и этапы работы.**Познавательные УУД:**-Анализировать схемы питания,работать с терминологическим словариком.**-** Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию**Коммуникативные УУД:****-** Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому | Текущий  | Фронтальнаягрупповая |
| 21(15) |  | **Размножение и развитие животных** | Изучение нового материала | Размножение и развитие животных разных групп. | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения**Познавательные УУД:**-Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.- Находить дополнительную информацию из различных источников.**Коммуникативные УУД:****-**Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.-Давать характеристику разным группам по способам размножения. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | текущий | Фронтальнаягрупповая |
| 22(16) |  | **Охрана животных** | Комбинированный | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе. | **Регулятивные УУД:**-Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.- Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы**Познавательные УУД:**-С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».**-** формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников**Коммуникативные УУД:****-** Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. |  | Текущий  | Индивидуальнаяфронтальная |
| 23(17) |  | **В царстве грибов** | Изучение нового материала | Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.**Познавательные УУД:**-Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.- узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.**Коммуникативные УУД:**-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».**-** строить понятные для партнёра высказывания | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | Текущий  | фронтальная |
| 24(18) |  | **Великий круговорот жизни**  | Изучение нового материала | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ | **Регулятивные УУД:**Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.**Познавательные УУД:**Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.**Коммуникативные УУД:**-Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. | Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. | Текущий  | ИндивидуальнаяФронтальнаягрупповая |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч) |
| 25(1) |  | **Организм человека** | Изучение нового материала | Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная | Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой | **Регулятивные УУД:**Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.**Познавательные УУД:**-Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.-характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём**Коммуникативные УУД:****-** Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе  | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | практический | Групповаяпарная |
| 26(2) |  | **Органы чувств** | Комбинированный | Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | Рассказывать об органах чувств по плану | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.**Познавательные УУД:**-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём.-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.**Коммуникативные УУД:**Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | текущий | фронтальнаягрупповая |
| 27(3) |  | **Надежная защита организма** | Комбинированный | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах | Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи | **Регулятивные УУД:**Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Познавательные УУД:**-Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.-Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.**Коммуникативные УУД:**Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.Подготовит рассказ об уходе за кожей. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. | практический | фронтальная |
| 28(4) |  | **Опора тела и движение** | Изучение нового материала | Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки. | Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку | **Регулятивные УУД:**Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.**Познавательные УУД:**-Находить упражнения для формирования правильной осанки.-Работать с терминологическим словарем.**Коммуникативные УУД:**работать со взрослыми, слушать собеседника | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. | текущий | Индивидуальнаяфронтальнаяпарная |
| 29(5) |  | **Наше питание. Проект «Школа кулинаров»** | Изучение нового материала | Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта. | -объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | **Регулятивные УУД:**Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Познавательные УУД:**-Моделировать строение пищеварительной системы.-практически определять наличие питательных веществ в продуктах.- составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные УУД:**-Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.-Готовиться к выполнению проекта. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. | практический | фронтальная |
| 30 (6) |  | **Дыхание и кровообращение** | Изучение нового материала | Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота | -Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.-измерять пульс | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.-формулировать выводы по теме урока. -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников**Познавательные УУД:****-** Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.**Коммуникативные УУД:**Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме | -Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | практический | фронтальнаяиндивидуальнаяпарная |
| 31(7) |  | **Умей предупреждать болезни** | Комбинированный | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. | Закаливать организм, предупреждать болезни | **Регулятивные УУД:**Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Познавательные УУД:**-Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.- осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;**Коммуникативные УУД:**Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.-Проводить закаливание своего организма. | текущий | Индивидуальный фронтальный |
| 32(8) |  | **Здоровый образ жизни** | комбинированный | Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока.-формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.- оценивать свои ответы и ответы одноклассников.**Познавательные УУД:**-Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.- работать с терминологическим словарём.**Коммуникативные УУД:**-Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку. | -Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | текущий | фронтальная |
| 33(9) |  | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие** |  | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | выполнять тесты с выбором ответа | **Регулятивные УУД:**-Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.**Познавательные УУД:**Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.**Коммуникативные УУД:**-Выполнять тесты с выбором ответа.-сотрудничать со взрослыми  | Определять границы собственного знания и незнания. | проверочный | Индивидуальная  |
| 34(10) |  | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** | Комбинированный  | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллю­стрировать их нагляд­ными материалами. **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащих­ся; оценивать свои достижения и дости­жения других учащих­ся | **Регулятивные УУД:**-Формирование адекватной оценки своих достижений.- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;**Познавательные УУД:**Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.**Коммуникативные УУД:**Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | -Определять границы собственного знания и незнания.- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | фронтальная |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)** |
| 35(1) |  | **Огонь, вода и газ** | комбинированный | Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | **Регулятивные УУД:**Принимать учебную задачу урока,формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников**Познавательные УУД:**-моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.-работать с терминологическим словариком.**Коммуникативные УУД:**-Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. | текущий | фронтальная |
| 36(2) |  | **Чтобы путь был счастливым** | комбинированный | Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | **Регулятивные УУД:**Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Познавательные УУД:**-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.- изучать материалы учебника.-выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения **Коммуникативные УУД:**Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. | Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. | текущий | фронтальнаягрупповая |
| 37(3) |  | **Дорожные знаки** | комбинированный | Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям | **Регулятивные УУД:**Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.**Познавательные УУД:**-Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой.**Коммуникативные УУД:**Обсуждать, как помогают знаки пешеходам. | соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | текущий | Индивидуальнаяфронтальная |
| 38(4) |  | **Проект «Кто нас защищает»** | комбинированный | Подготовка к выполнению проекта. | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений**Познавательные УУД:**Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.**Коммуникативные УУД:**Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. | Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников. | текущий | фронтальная |
| 39(5) |  | **Опасные места** | комбинированный | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. | Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях | **Регулятивные УУД:**Принимать учебную задачу урока,формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.**Познавательные УУД:**Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.**Коммуникативные УУД:**обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. | Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. | текущий | фронтальная |
| 40(6) |  | **Природа и наша безопасность** | комбинированный | Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока.-формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников**Познавательные УУД:**-Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.**Коммуникативные УУД:**Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными | Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. | текущий | фронтальнаяпарная |
| 41(7) |  | **Экологическая безопасность** | Комбинированный | Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | -Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | **Регулятивные УУД:**Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.**Познавательные УУД:**-Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.- анализировать по схеме загрязнения;- приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём.-моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.**Коммуникативные УУД:****-** обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | практический | Фронтальнаяпарная |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** |
| 42(1) |  | **Для чего нужна экономика** | Изучение нового материала | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | Раскрывать роль экономики в нашей жизни.-объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги | **Регулятивные УУД:**-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.**Познавательные УУД:**-различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе;- Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»;**Коммуникативные УУД:**-работать со взрослыми; -рассказывать о роли труда в создании товаров;-прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. | текущий | фронтальная |
| 43(2) |  | **Природные богатства и труд людей – основа экономики** | Изучение нового материала | Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. |  Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | **Регулятивные УУД:**Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения**Познавательные УУД:****-** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.**Коммуникативные УУД:**Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. | Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. | текущий | ФронтальнаяГрупповаяиндивидуальная |
| 44(3) |  | **Полезные ископаемые** | Изучение нового материала | Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | Различать важнейшие полезные ископаемые.-объяснять их значение в экономике.-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | **Регулятивные УУД:**принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.**Познавательные УУД:**-Определять полезные ископаемые с помощью атласа.-рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.**Коммуникативные УУД:**строить монологическое высказывание | воспитывать бережное отношение к природным богатствам | практический | Фронтальнаяпарная |
| 45(4) |  | **Растениеводство**  | Изучение нового материала | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются | **Регулятивные УУД:**Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Познавательные УУД:**-Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности.-Исследовать, какие продукты используются в семье.**Коммуникативные УУД:**-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.-Рассказывать о роли выращивания культурных растений. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | практический | ИндивидуальнаяФронтальнаяпарная |
| 46(5) |  | **Животноводство**  | Изучение нового материала | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются | **Регулятивные УУД:**-Актуализировать знания, полученные во 2 классе.- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.**Познавательные УУД:**-Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и растениеводства.**Коммуникативные УУД:**-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.- Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | текущий | ИндивидуальнаяФронтальнаяпарная |
| 47(6) |  | **Какая бывает промышленность** | Изучение нового материала | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. | Различать отрасли промышленности.-обнаруживать взаимосвязи между ними.-различать продукцию каждой отрасли промышленности. | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока.-формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку.**Познавательные УУД:**Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,найти в музее данные об истории предприятий города.**Коммуникативные УУД:**Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм | текущий | фронтальная |
| 48(7) |  | **Проект «Экономика родного края»** | комбинированный | Подготовка к выполнению проекта. | -раскрывать роль экономики в жизни родного края;-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | **Регулятивные УУД:**-Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.**Познавательные УУД:**Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.**Коммуникативные УУД:**-презентовать проект, выступать перед одноклассниками.- Коллективно создавать книгу « Экономика родного края». | -Формировать установку на выполнение моральных норм. | текущий | фронтальная |
| 49(8) |  | **Что такое деньги** | Изучение нового материала | Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков. | -понимать роль денег.-объяснять, что такое деньги.-различать денежные единицы некоторых стран | **Регулятивные УУД:**-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.**Познавательные УУД:**-Раскрывать роль денег в экономике.-Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках.**Коммуникативные УУД:**-Работа в паре, сравнение монет разных стран.-практическая работа по различению денежных единиц. | -Определять границы собственного знания и незнания.- мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива. | практический | Фронтальнаяпарная |
| 50(9) |  | **Государственный бюджет** | Изучение нового материала | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока.-формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.**Познавательные УУД:**-Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач**Коммуникативные УУД:**осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | текущий | Фронтальнаяпарная |
| 51(10) |  | **Семейный бюджет** | Изучение нового материала | Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. | Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи. | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока.-формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку.**Познавательные УУД:**Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.**Коммуникативные УУД:**Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные. | Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. | текущий | Фронтальная |
|  **52-53** **(11-12**) |  | **Экономика и экология** | Изучение нового материала | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека | **Регулятивные УУД:**Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.**Познавательные УУД:**-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.-Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.**Коммуникативные УУД:**-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.- осуществлять сотрудничество со взрослыми | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | текущий | фронтальная |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)** |
|  **54-56** **(1-3)** |  | **Золотое кольцо России** | Изучение нового материала | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. | -Находить на карте города Золотого кольца России.-приводить примеры достопримечательностей этих городов.-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.  | **Регулятивные УУД:**Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.- умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.****Познавательные УУД:**С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры**Коммуникативные УУД:**-Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.-прослеживать маршрут путешествия по карте. | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. | текущий | фронтальная |
| 57(4) |  | **Проект «Музей путешествий»** | Изучение нового материала | Подготовка к выполнению проекта. | -Находить на карте города.- приводить примеры достопримечательностей этих городов.-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | **Регулятивные УУД:**Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.**Познавательные УУД:**-Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.**Коммуникативные УУД:**презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. | текущий | фронтальная |
| 58(5) |  | **Наши ближайшие соседи** | Изучение нового материала | Государства, граничащие с Россией, их столицы. | -находить и показывать на карте страны и их столицы.-приводить примеры достопримечательностей разных стран | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока.-формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку.**Познавательные УУД:**-С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах.- работать с терминологическим словарем.**Коммуникативные УУД:****-**обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.-Формировать чувство гордости за свою страну. | текущий | фронтальная |
| 59(6) |  | **На севере Европы** | Изучение нового материала | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. | Рассказывать о стране по физической и политической картам | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока.- формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.**Познавательные УУД:**Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.**Коммуникативные УУД:**-Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.-Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. | Текущий | ИндивидуальнаяФронтальнаягрупповая |
| 60(7) |  | **Что такое Бенилюкс** | Изучение нового материала | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | Рассказывать о стране по физической и политической картам | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока.-формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы.**Познавательные УУД:**Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.**Коммуникативные УУД:**-работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.- Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | текущий | фронтальная |
| 61(8) |  | **В центре Европы** | Изучение нового материала | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | Рассказывать о стране по физической и политической картам | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока.-формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку**Познавательные УУД:**Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.**Коммуникативные УУД:**-Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы.-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | Текущий | фронтальная |
| 62(9) |  | **По Франции и Великобритании (Франция)** | Изучение нового материала | Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | Рассказывать о стране по физической и политической картам | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей.**Познавательные УУД:**Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.**Коммуникативные УУД:**-Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы.-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | текущий | фронтальная |
| 63(10) |  | **По Франции и Великобритании (Великобритания)** | Изучение нового материала | Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | Рассказывать о стране по физической и политической картам | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока.-формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.**Познавательные УУД:**-Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .-Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.**Коммуникативные УУД:**-Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | текущий | фронтальная |
| 64(11) |  | **На юге Европы** | Изучение нового материала | Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | Рассказывать о стране по физической и политической картам | **Регулятивные УУД:**-Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.- умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.**Познавательные УУД:**-Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .-Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.**Коммуникативные УУД:**Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности. | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | текущий | фронтальная |
| 65(12) |  | **По заметным местам мира** | Изучение нового материала | Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | Ценить памятники истории и культуры | **Регулятивные УУД:**-Принимать учебную задачу урока.-формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.**Познавательные УУД:**-Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.-Описывать по фотографиям памятники.**Коммуникативные УУД:**Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | текущий | Фронтальнаягрупповая |
| 66(13) |  | **Проверим себя и оценим свои достижения за втрое полугодие** |  | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений | выполнять тесты с выбором ответа. | **Регулятивные УУД:**формирование адекватной оценки своих достижений**Познавательные УУД:**Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.**Коммуникативные УУД:**Выполнять тесты с выбором ответа.- сотрудничать со взрослыми  | Определять границы собственного знания и незнания. | проверочный | индивидуальная |
| 67-68**(14-15)** |  | **Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»** | комбинированный | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Регулятивные УУД:**Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников**Познавательные УУД:**Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.**Коммуникативные УУД:**Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | текущий | фронтальная |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.