**Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа «Димитриевская»**

«Согласовано»                                                                    «Утверждено»

Протокол заседания М\О                                  Приказ руководителя ОУ

№\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

*факультативного курса*

*«Умники и умницы. Логика, информатика, математика»*

3 класс

ФИО педагога: Пеньковская Т.К.

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

**Цель данного курса**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение факультативного курса «Юным умникам и умницам» отводится 1 ч в неделю, всего 34 ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Общая характеристика учебного предмета. Содержание программы.**

**Задания повышенной сложности** (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

**Логически-поисковые задания** (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

**Тренировка внимания** (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

**Тренировка слуховой памяти** (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

**Тренировка зрительной памяти** (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

**Поиск закономерностей** (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

**Задания по перекладыванию спичек. Ребусы** (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

На занятия по РПС в 3 классе отводится 45 минут.

**Рекомендуемая модель занятий такая:**

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически – поисковые задания (10 минут)

Веселая переменка (2-3 минуты)

Нестандартные задачи (10-15 минут)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| * *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). * В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.   Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру. | ***Регулятивные УУД:***   * *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). * Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). * Работая по предложенному плану,  *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.   * Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.   Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  ***Познавательные УУД:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. * Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.   Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  ***Коммуникативные УУД:***   * Донести свою позицию до других:  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.   Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.   * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков). | **Учащиеся *должны уметь*:**   * Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; * делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; * находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; * называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку; * точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами; * уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; * узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; * узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; * решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); * составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); * заполнять магические квадраты размером 3×3; * находить число перестановок не более чем из трёх элементов; * находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); * находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; * проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; * объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; * решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; * уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | **Рабочая тетрадь** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  | С.1-3 | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. |
| 2 | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания. Развитие мышления. |  | С.4-6 | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 3 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления. |  | С.7-10 | Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений |
| 4 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления. |  | С.10-12 | Называть предметы по описанию.  Демонстрировать способность переключать, распределять внимание  Объяснять значение слов и выражений |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |  | С.13-15 | Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Различать предметы по цвету, форме, размеру. |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  | С.16-18 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Составлять и преобразовывать фигуры. |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |  | С.19-21 | Объяснять значение слов и выражений.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение |
| 8 | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления. Тренировка внимания. |  | С.22-25 | Объяснять значение слов и выражений.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение |
| 9 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. |  | С.25-28 | Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве |
| 10 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления. |  | С.28-31 | Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве |
| 11 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |  | С.31-34 | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. |
| 12 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  | С.34-37 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. |
| 13 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |  | С.37-39 | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. |
| 14 | Развитие концентрации внимания.  Тренировка внимания  Развитие мышления. |  | С.40-42 | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. |
| 15 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. |  | С.43-45 | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять закономерности, завершать схемы. |
| 16 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления. |  | С.46-48 | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. |
| 17 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |  | С.49-51 | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. |
| 18 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  | С.52-54 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| 19 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |  | С.1-3 | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 20 | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления. |  | С.4-6 | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 21 | Тренировка внимания. Развитие мышления. |  | С.7-9 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. |
| 22 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |  | С.10-13 | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 23 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления. |  | С.13-16 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение |
| 24 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |  | С.16-19 | Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение |
| 25 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |  | С.20-22 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| 26 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |  | С.23-25 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| 27 | Развитие концентрации внимания.  Развитие мышления. |  | С.26-28 | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 28 | Тренировка внимания. Развитие мышления. |  | С.29-31 | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 29 | Тренировка слуховой памяти.  Развитие мышления. |  | С.32-35 | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 30 | Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления. |  | С.35-38 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| 31 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |  | С.39-41 | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 32 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |  | С.42-44 | Выделять закономерности, завершать схемы.  Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  | С. 45-47 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |
| 34 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |  | С.48-50 | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. |