**Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа**

**«Димитриевская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР АНО СОШ «Димитриевская»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | **«Утверждено»**Директор АНО СОШ «Димитриевская»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иер. А. ЛаврухинПриказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности 4 класс**

Учитель:

Сушко Марина Осиповна

**Москва 2022 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа является адаптированной(модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное».

Программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

Данная программа позволяетперенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Поэтому данную программу назвали **«Школа развития речи».**

Программа "Школа развития речи" имеет научно-познавательное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основу тематического **планирования** программы положены следующие темы:

* Речь.
* Слово.
* Предложение и словосочетание.
* Текст. Культура общения.

**Новизна** программы:

-Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общению

-Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

-Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

**Цель программы:**

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

**Задачи:**

***Образовательные:***

-расширение и углубление программного материала;

-совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

-пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

***Воспитательные:***

-воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

-воспитание чувства патриотизма;

-повышение общей языковой культуры учащихся;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

***Развивающие:***

-развитие интереса к языку как учебному предмету;

- общего языкового развития младших школьников;

-развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

На изучение факультативного курса «Школа развития речи» отводится 1 ч в неделю, всего 34 ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Формы контроля** полученных результатов:

1.Самостоятельные работы (2 за год).

2.Наблюдение.

3.Презентации проектных работ.

**Планируемые результаты изучения курса «Школа развития речи».**

**Личностные результаты:**

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей;

д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Предметные результаты:**

а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД**

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть

работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4 класс**

**Речь. Техника выразительности речи.**

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно почитать текст после самостоятельной подготовки.

**Слово.**

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнении я словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

**Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

**Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

**Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** |
|
| **Речь. Техника выразительности речи (2 часа)** |
| 1 |  | Речь. | 1 | Правильность, точность, богатство, выразительность речи. Выразительное чтение художественных произведений. |
| 2 |  | Выразительность речи. | 1 |  |
| **Слово (17 часов).** |
| 3 |  | Многозначные слова. | 1 | Многозначные слова. Употребление многозначных слов в устной и письменной речи.  |
| 4 |  | Омонимы, омоформы и омофоны. | 1 | Омонимы, омоформы и омофоны. Употребление омонимов в устной и письменной речи. |
| 5 |  | Фразеологизмы. | 1 | Употребление эпитетов в устной и письменной речи. |
| 6 |  | Сравнения. | 1 | Сравнение. Употребление сравнений в устной и письменной речи. |
| 7 |  | Олицетворение. | 1 | Олицетворение. Употребление олицетворений в устной и письменной речи. |
| 8 |  | Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 | Эпитеты. Их значение. Употребление эпитетов в устной и письменной речи. |
| 9 |  | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. | 1 | Эмоционально окрашенные слова. Употребление эмоционально окрашенных слов в устной и письменной речи. |
| 10 |  | Откуда приходят слова | 1 | Заимствованные слова. Употребление заимствованных слов в устной и письменной речи. |
| 11 |  | Этимология. | 1 | Этимология. Происхождение и появление слов в языке. |
| 12 |  | Как тебя зовут? | 1 | Происхождение имен и отчеств. |
| 13 |  | Наши фамилии. | 1 | Происхождение фамилий. |
| 14 |  | Проект « Что в имени тебе моем…» | 1 |  |
| 15 |  | Топонимы. | 1 | Происхождение географических названий. |
| 16 |  | Устаревшие слова. | 1 | Устаревшие слова, архаизмы. |
| 17 |  | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 |  |
| 18 |  | Проверочная работа. | 1 |  |
| 19 |  | Анализ проверочной работы | 1 |  |
| **Текст (10 часов).** |
| 20 |  | Типы текстов. | 1 | Текст-описание, повествование, рассуждение. |
| 21 |  | Тема текста. Опорные слова. | 1 | Тема текста. Опорные слова. Составление текста по опорным словам. |
| 22 |  | Связь предложений в тексте. | 1 | Деформированный текст. |
| 23 |  | Цепная связь предложений в тексте. | 1 | Цепная связь предложений в тексте. Употребление местоимений и синонимов для связи предложений. |
| 24 |  | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 | Единая тема и смысл предложений. Параллельная связь предложений в тексте. |
| 25 |  | Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание». | 1 |  |
| 26 |  | Единый временной план текста. | 1 | Единый временной план текста. Время глаголов. Временная соотнесенность глаголов в тексте.  |
| 27 |  | Стили речи. | 1 | Стиль речи. Разновидности стилей речи. Монолог и диалог. |
| 28 |  | Научный стиль. | 1 | Научный стиль. |
| 29 |  | Словари. | 1 | Словарь. Виды словарей. Использование словарей при чтении. |
| **Культура общения (5 часов).** |
| 30 |  | Культура общения. | 1 | Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге. |
| 31 |  | Проверь себя. | 1 |  |
| 32 |  | Анализ проверочной работы | 1 |  |
| 33 |  | Презентация проектов | 1 |  |
| 34 |  | Итоговое занятие | 1 |  |