**Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа**

**«Димитриевская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР АНО СОШ «Димитриевская»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **«Утверждено»**  Директор АНО СОШ «Димитриевская»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иер. А. Лаврухин  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2022г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**2 класс**

Учитель:

Дрынина Наталья Александровна

**Москва 2022г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286) к результатам освоения программы начального общего образования на основе:

-

- учебного плана школы на 2022-2023 уч. год

- календарного годового учебного графика школы на 2022-2023 уч.год.

-информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**Воспитательный потенциал** курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется через:

- организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

-организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Изучение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в начальной школе направлено на достижение следующей основной **цели**:

* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

**При этом основными задачами являются:**

* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
* формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.
* воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

**УМК курса**: методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4 и размещены на портале "Единое содержание общего образования" (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность» <https://razgovor.edsoo.ru/>

**Метапредметные связи предмета** внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Основные темы информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам, которые изучаются также на уроках окружающего мира, родного языка, литературного чтения и литературного чтения на родном (русском) языке, курсах внеурочной деятельности «Я – гражданин», «Этика-азбука добра»

**Планируемые результаты освоения предмета**

**внеурочной деятельности «Разговоры о важном**»

**Личностные результаты:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих вред природе.

**Метапредметные результаты**

Универсальные учебные **познавательные действия**:

базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**:

самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

Сформированы умения:

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Виды деятельности обучающихся:**групповая, парная, индивидуальная, познавательная (просмотр презентаций, видеоряда, работа с текстом, образовательный квиз и др), проблемно-ценностное общение (беседа, анализ проблемных ситуаций, групповое обсуждение), творческая (конкурсы стихов, флешмобы, творческие мастерские)

**Проектная деятельность**: оформление тематических плакатов, стенгазет, поздравительных открыток, приуроченных к памятным датам.

**Система оценки достижения планируемых результатов во 2 классе** включает:

1) промежуточную, итоговую педагогическую диагностику;

2) педагогическое наблюдение

**2 класс**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема  федеральный уровень | Ответст-е |
| сентябрь | 05.09.22 | День знаний (викторина) | кл рук-ль |
| 12.09.22 | Что мы Родиной зовём?  (работа с интер-й картой) | кл рук-ль,  родители |
| 19.09.22 | Мечтаю летать  (работа с интер-ми карточками) | кл рук-ль |
| 26.09.22  \*библ-ка | Я хочу увидеть музыку   (конкурс талантов) | кл рук-ль,  гл библ-рь |
| октябрь | 03.10.22 | О наших бабушках и дедушках  (семейные истории) | кл рук-ль |
| 10.10.22 | Мой первый учитель   (групповая работа) | кл рук-ль,  родители |
| 17.10.22  родители | День отца   (творческая мастерская) | кл рук-ль |
| 24.10.22  библ-ка | Я и моя семья  (строим семейное дерево) | кл рук-ль,  гл библ-рь |
| ноябрь | 7.11.22 | День народного единства   (работа с интер-й картой) | кл рук-ль |
| 14.11.22 | Память времён (викторина) | кл рук-ль,  родители |
| 21.11.22  родители | День матери   (творческая мастерская) | кл рук-ль |
| 28.11.22  библ-ка | Что такое герб? (работа с интер карточками) | кл рук-ль,  гл библ-рь |
| декабрь | 05.12.22 | Доброта – дорога к миру (мульт-концерт) | кл рук-ль |
| 12.12.22  родители | Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев) | кл рук-ль,  родители |
| 19.12.22 | День конституции (эвристич беседа) | кл рук-ль |
| 26.12.22  библ-ка | Умеем ли мы мечтать? (конкурс рисунков) | кл рук-ль,  гл библ-рь |
| январь | 16.01.23 | Светлый праздник Рождества (творческая работа – ёлочная игрушка) | кл рук-ль |
| 23.01.23  родители | Ленинград в дни блокады (работа с книжным текстом) | кл рук-ль,  родители |
| 30.01.23  библ-ка | Кто такие скоморохи? (интерактив карточки) | кл рук-ль,  гл библ-рь |
| февраль | 06.02.23 |  | кл рук-ль |
| 13.02.23  родители | Российские Кулибины (викторина) | кл рук-ль,  родители |
| 20.02.23 | Есть такая профессия – Родину защищать (обсужд фильма о войне) | кл рук-ль |
| 27.02.23  библ-ка | Россия и мир (викторина) | кл рук-ль,  гл библ-рь |
| март | 06.03.23 | Поговорим о наших мамах (творч работа) | кл рук-ль |
| 13.03.23  родители | Что такое гимн? (работа с книжн текстом) | кл рук-ль,  родители |
| 20.03.23 | Путешествие по Крыму (виртуальн экскурсия) | кл рук-ль |
| 27.03.23  библ-ка | Я иду…в театр (чтение по ролям) | кл рук-ль,  гл библ-рь |
| апрель | 03.04.23 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина (обсужд фильма «Гагарин. Первый в космосе») | кл рук-ль |
| 10.04.23  родители | Память прошлого (конкурс стихов) | кл рук-ль,  родители |
| 17.04.23 | Заповедники России (виртуальн экскурсия) | кл рук-ль |
| 24.04.23  библ-ка | День труда (Герои мирной жизни) (беседа с ветеранами труда) | кл рук-ль,  гл библ-рь |
| май | 15.05.23 | Дети – герои ВОВ (встреча с ветеранами) | кл рук-ль |
| 22.05.23 | День детских общест-х организаций (работа с видеоматериалами) | кл рук-ль |
| 29.05.23  библ-ка | Мои увлечения (творческий конкурс) | кл рук-ль,  гл библ-рь |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |