

«Согласовано»

Педагогический совет школы

протокол № 1 от 30 08 2021 года

«Утверждено»

Директор АНО СОШ

«Димитриевская»

Иерей Александр Лаврухин

«30» 08 2021 года

**Положение об тьюторе,
сопровождающем образование обучающегося с ограниченными
возможностями здоровья, инвалидностью и об
ассистенте (помощнике) по оказанию технической помощи
в АНО СОШ «Димитриевская»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет **порядок тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью)** в АНО СОШ «Димитриевская».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл. редакции);

-Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309«Обутверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмом Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих в сфере образования»;

-Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»;

-Законом города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

- Уставом и локальными нормативными актами АНО СОШ «Димитриевская» (далее Школа).

1.3. В положении применяются следующие основные понятия:

Ассистент (помощник) – физическое лицо, оказывающее техническую помощь обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья или ребенку-инвалиду.

Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно:

- участие в разработке и сопровождении проектов;
- сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов;
- организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных целей.

Общее тьюторское сопровождение – обобщенные трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», включающие:

- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организацию образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и /или психологическом развитии, подтвержденные центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью – условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушений развития, и социальную адаптацию указанных обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. Специальные условия для получения образования, в том числе предоставление услуг *ассистента (помощника) и (или) тьютора* определяются в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Москвы (далее – ЦПМПК).

1.5. Обучающемуся могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения,
- индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации,
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

1.5.1. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (осуществление общего тьюторского сопровождения) относится: педагогическое сопровождение реализации ИОМ обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих программ.

1.5.2. Организация образовательной среды для реализации ИОМ обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;

- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающихся с различными субъектами образовательной среды;
 - координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;
 - оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

1.5.3. Организационно-методическое обеспечение реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ:

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;
- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

1.6. Для осуществления общего тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ может быть назначен сотрудник Школы из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.7. Количество часов, отводимых для реализации индивидуального тьюторского сопровождения на каждого ребенка с ОВЗ, согласуется с психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППк) Школы с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей и возможностей Школы.

1.8. Сроки окончания адаптационного периода, на время которого назначается индивидуальное тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ, регламентируются рекомендациями ППк Школы с учетом кадрового обеспечения и возможностей Школы.

1.9. *Тьютор* в своей деятельности руководствуется федеральными и другими нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, решениями органов местного управления образованием, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка Школы, должностной инструкцией тьютора, настоящим Положением.

1.10. Права и обязанности тьютора определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором (эффективным контрактом), должностной инструкцией и настоящим Положением.

1.11. К должностным обязанностям *ассистента (помощника)* по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию;
- оказание технической помощи в части передвижения по школе, получения информации и ориентации;
- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
 - оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
 - оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.
- 1.12. В случае отсутствия в заключении ЦПМПК рекомендаций о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника) или тьюторского сопровождения психолого-педагогический консилиум Школы может принять решение о предоставлении таких услуг и сроков их реализации.

2. Цель, задачи и функции индивидуального тьюторского сопровождения.

2.1. Основной целью тьюторского сопровождения является организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

2.2. Задачи тьюторского сопровождения: - проектирование открытой, вариативной образовательной среды в Школе, - повышение доступности образовательных ресурсов для реализации ИОМ,

- проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,

- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

2.3. Организуя тьюторское сопровождение, тьютор осуществляет следующие функции:

- диагностическая: сбор данных об обучающихся, воспитанниках с ОВЗ и инвалидностью, их интересах, склонностях, мотивах, и трудностях при реализации ИОМ;

- проектировочная: выявление возможностей и ресурсов с целью преодоления имеющихся у обучающихся, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью трудностей в усвоении учебного материала по ходу реализации ИОМ;

- реализационная: оказание помощи и поддержки обучающимся, воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью при решении возникающих затруднений и проблем в ходе обучения;

- аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОМ.

3. Организация и содержание деятельности.

3.1. Вопрос о необходимости тьюторского сопровождения обучающегося, воспитанника с ОВЗ и инвалидностью решается на основе рекомендаций центральной психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

3.2 Содержание деятельности:

- выявление и систематизация образовательных ресурсов внутри Школы,

- разработка и реализация мер по обеспечению взаимодействия обучающегося, воспитанника с ОВЗ и инвалидностью с различными субъектами образовательной среды,

- выполнение требований доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся,

- организация образовательного пространства для урочной и внеурочной деятельности, проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся.

3.3. Реализация тьюторского сопровождения подразумевает комплексное информирование родителей (законных представителей) о процессе обучения по ИОМ, о проявлении эмоционально-личностных особенностей в учебной и внеурочной деятельности.

4. Права тьютора и ассистента (помощника).

4.1. Тьютор и ассистент (помощник) имеют право:

- представлять на рассмотрение непосредственного руководителя предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;
- получать от администрации и работников Школы информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства Школы оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;
- совмещать основную должность с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;
- в установленном порядке сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции;
- повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

5. Ответственность тьютора и ассистента (помощника).

5.1. Тьютор и ассистент (помощник) несут ответственность за нарушение Устава, коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, трудового договора, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за нарушение профессиональной и педагогической этики, за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных настоящим Положением, в соответствии с действующим законодательством РФ.

5.2. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно- гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса они привлекаются к ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных законодательством РФ.

6. Документация тьютора.

6.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- план работы на год;
- список обучающихся, зачисленных на сопровождение (утверждается директором школы);
- дневник наблюдений;
- журнал учета посещаемости обучающихся;
- отчет за год.