

«Согласовано»

Педагогический совет школы

протокол № 1 от 30.08.2020 года

«Утверждено»

Директор АНО СОШ
«Димитриевская»

иерей Александр Лаврухин

«30» 08 2020 года

**Положение о порядке разработки и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося с
ограниченными возможностями здоровья
(в том числе с инвалидностью) в АНО СОШ «Димитриевская».**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл. редакции);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07. 2015 года № 26СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом и локальными нормативными актами АНО СОШ «Димитриевская» (далее Школа).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития, определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.

1.4. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка по адаптированной образовательной программе и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных образовательных потребностей, психофизических особенностей обучающихся и рекомендации ЦПМПК.

1.6. СИПР разрабатывается для следующих обучающихся:

- для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), вне зависимости от формы и места обучения (индивидуально на дому или в классе с другими обучающимися);

1.7 СИПР составляется сроком на один учебный год, но может быть скорректирована в течение этого же срока.

2. Структура и содержание СИПР

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке и его родителях;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования СИПР;
- 6) расписание учебных и коррекционно-развивающих занятий;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
- 9) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;

3. Требования к разделам СИПР

3.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование Организации (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс/ступень);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР.

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора Школы, в левом верхнем углу -гриф принятия на педагогическом совете.

3.2. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях.

3.3. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Школы с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов;

- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Недельная нагрузка обеспечивает чередование учебной и внеурочной деятельности.

3.5. Содержание образования СИПР. Включает конкретные задачи по формированию представлений, действия (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ.

3.6. Расписание учебных и коррекционно-развивающих занятий разрабатывается на учебный год, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся и утверждается директором Школы. В зависимости от психофизического состояния школьника может корректироваться в течение учебного года.

3.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:

-учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель музыки и др.

3.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося. Включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодолению психологических проблем семьи.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

3.10.1. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.10.2. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.10.3. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

3.10.4. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования и утверждения СИПР

- 4.1. СИПР разрабатывается рабочей группой в составе учителя-дефектолога класса, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителей.
- 4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР учитель-дефектолог.
- 4.3. В обязанности ответственного входит:
- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
 - оформление СИПР;
 - согласование СИПР с родителями обучающегося;
 - представление на обсуждение педагогического совета;
 - внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.
- 4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
- 4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом директора Школы. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.
- 4.6. СИПР обсуждается и принимается на педагогическом совете.