

«Принято»

Педагогический совет школы
протокол № 1 от 08 2019 года

«Утверждаю»

Директор АНО СОШ «Димитриевская»

иерей Александр Лаврухин

«8» 2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования в АНО СОШ «Димитриевская».

1. Общие положения
2. Цели и задачи функционирования ВСОКО
3. Основы функционирования ВСОКО
4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования
5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования
6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования
7. Итоги оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в АНО СОШ «Димитриевская» (далее - школа).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Департамента образования г. Москвы, локальными актами школы, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержания процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально существующих образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- **внутришкольная система оценки качества образования** – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных

структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – оценка уровня образовательных материалов, (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, на Совете школы.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной информации о соответствии образовательных результатов и условий их достижения нормативным требованиям, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- выявление факторов, влияющих на повышение (понижения) качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ВСОКО

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования – мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов, регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности;

- **мотивационность** – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- **технологичность и инструментальность** - использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;

4. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешняя оценка качества образования).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- педагогический совет;
- совет школы.

4.2.1. Администрация школы (директор и его заместители);

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО,;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают методические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;

- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;

- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

4.2.3. Совет школы:

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;

- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;

- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;

- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

4.2.4. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);
- для стимулирования учащихся школы (в соответствии с положением о материальном стимулировании учащихся).

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования в школе включает внешнюю и внутреннюю составляющие.

5.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее внешней части определяется государственными регулирующими органами: Министерством образования РФ, Рособрнадзором, Департаментом образования г. Москвы:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- государственная итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- внешнее тестирование Московским центром качества образования.
-

5.1.2. Вариативная составляющая оценка качества образования определяется образовательной программой школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы.

5.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся. учителя материально-технический и информационный комплексы школы.

5.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

5.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

5.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа;
- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

5.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников – один раз в четверть;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля – не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям – не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в год;

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

6.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

6.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, создание в школе в целях сохранения и укрепления нравственного, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой.

6.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для индивидуальных достижения обучающихся.

6.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;
- результаты тестов, опросников и т.п. получение в ходе педагогического, психологического и социологически-педагогического тестирований;
- условия, создание для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуется специальные педагогические или психологические знания.

7. Итоги оценки качества образования

7.1. Обобщаются руководством школы

7.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на сайте школы

7.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы