

**«Принято»**

Педагогический совет школы  
протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.

**«Утверждено»**

Директор АНО СОШ «Дмитриевская»

Исеев Александр Лаврухин

«30» 08 2024 года



**Рабочая программа воспитания (НОО)  
АНО СОШ «Дмитриевская»  
На 2024-2025 учебный год**

г. Москва

2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ I. Целевой .....	10
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	10
1.2. Основные направления воспитания.....	17
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	22
РАЗДЕЛ II. Содержательный.....	28
2.1. Особенности воспитательной работы в АНО СОШ «Димитриевская»	28
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	33
<i>Модуль «Урочная деятельность» .....</i>	<i>33</i>
<i>Модуль «Внеурочная деятельность» .....</i>	<i>35</i>
<i>Модуль «Классное руководство».....</i>	<i>35</i>
<i>Модуль «Основные школьные дела».....</i>	<i>37</i>
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия» .....</i>	<i>39</i>
<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....</i>	<i>39</i>
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i> .....	<i>42</i>
<i>Модуль «Профилактика и безопасность» .....</i>	<i>43</i>
<i>Модуль «Социальное партнерство» .....</i>	<i>45</i>
<i>Модуль «Профорientация» .....</i>	<i>45</i>
РАЗДЕЛ III. Организационный .....	47
3.1. Кадровое обеспечение.....	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	47
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	

образовательными потребностями.....	48
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	51
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....	62

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания АНО СОШ «Димитриевская» опирается на догматическое, каноническое учение Православной Церкви, ее священное предание, а также Международную конвенцию о правах ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устав и Внутреннее Уложение Гимназии, Концепцию образования и воспитания школы и Стандарт православного компонента общего образования (далее Стандарт).

## **Нормативная база**

Воспитательная работа в АНО СОШ «Димитриевская» строится в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации, ст. 28, ст. 29 (о свободе слова и свободе информации);
- Международной конвенцией «О правах ребёнка» 1989 г.;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1 в действующей редакции);
- Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.1998г. №124-ФЗ);
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
- «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года» (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751);
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»;
- Основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения;

- Социальной концепцией Русской Православной Церкви;
- Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- указами и распоряжениями Правящего Архиерея;
- приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ и органов управления образованием г.Москвы;
- Уставом Школы;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

### **Справка о Свято-Димитриевской школе**

Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа «Димитриевская» существует в системе московского образования с 2003 года. Ее учредителем является Сестричество во имя благоверного царевича Димитрия при 1-й Градской больнице г. Москвы, созданное в 1991 году по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II.

АНО СОШ «Димитриевская» имеет государственную лицензию на образовательную деятельность (№033863 от 03.06.2013), а также государственную аккредитацию всех ступеней образования (св-во о государственной аккредитации №011183 от 31.05.2011).

В настоящее время из 268 учеников Димитриевской школы (123 мальчика, 145 девочек) 215 детей **(80%) из многодетных семей, во многих из которых воспитываются более 7 детей.**

За прошедшие с момента создания годы школа получила признание православных родителей, приводящих каждый год в первый класс **не менее, чем в 2,5 - 3 раза больше детей**, чем в состоянии вместить наши классы, несмотря на то, что школа расположена в Центральном административном округе Москвы, и никакой рекламы наша школа нигде не размещает.

Причиной такой популярности является созданная в школе **уникальная**

## **образовательная среда, ориентированная на детей из многодетных семей.**

Помимо **качественного общего образования** (выпускники нашей школы традиционно получают средний балл на едином государственном экзамене на 5-10 баллов выше общероссийского и становятся победителями и призерами окружного и регионального туров Всероссийской олимпиады школьников, победителями олимпиад ведущих ВУЗов), в школе существует **уникальная система дополнительного образования**, включающая в себя:

- музыкальную школу (около 40 учащихся по специальностям фортепиано, скрипка, виолончель, флейта; несколько лет существует школьный камерный оркестр),
- хоровую студию «Царевич» (около 150 учащихся от 4 до 15 лет занимаются в шести хоровых коллективах)
- киностудию «Школьный кадр»,
- школу бального танца,
- различные спортивные кружки (минифутбол, волейбол, хоккей (в период с 15 ноября по 15 марта), хореография, айкидо, самбо, шахматы).

Такая разнообразная направленность дополнительного образования создает многодетным семьям **возможность** обеспечить **разностороннее образование** и развитие своих детей **в одном образовательном учреждении**, что приобретает особое значение, когда в семье, например, уже 5 школьников, и у каждого из них есть свои интересы и способности. При этом необходимо отметить, что ряд направлений дополнительного образования в Димитриевской школе заслужил **высокое признание на Московском, Российском и даже международном уровне**: киностудия «Школьный кадр» — многократный победитель всероссийских и международных конкурсов, фильмы нашей киностудии включены в проект «Фильмы для внеурочной деятельности по ОПК и другим предметам гуманитарного цикла», хоры школы — многократные победители московских и всероссийских конкурсов,

школьная команда по мини футболу — неоднократный победитель спартакиады негосударственных школ Москвы).

Особое значение в школе для детей из многодетных семей и детских домов играет **бесплатная логопедическая служба**. Проводятся систематические занятия для детей, имеющих как речевые нарушения, так и нарушения письменной речи.

Большое внимание в Димитриевской школе уделяется внеурочной работе по различным учебным направлениям. Этой цели служит **сложившаяся система проектно-исследовательской работы учащихся**, позволяющая ребятам попробовать свои силы в разных научных сферах под руководством как учителей нашей школы, так и действующих учёных московских научно-исследовательских институтов. Для погружения в проектную работу ежегодно в ноябре проводится **выездной учебный Ломоносовский лагерь** в Подмосковье, а свои **завершённые проекты** ребята защищают на ставшей традиционной **ежегодной Научно-практической конференции**, проходящей в апреле, в жюри которой приглашаются учёные специалисты соответствующих темам проектов направлений.

Достигнутый уровень проектной работы возможен благодаря **уникальному педагогическому составу школы**, который включает в себя 5 кандидатов наук, 9 учителей высшей категории, продолжающих совмещать педагогическую и исследовательскую деятельность.

Свято-Димитриевская школа является **базой для прохождения практики студентами Педагогического и Социологического факультетов Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета**.

Димитриевская школа является одним из проектов православной службы «МИЛОСЕРДИЕ» ([www.miloserdie.ru](http://www.miloserdie.ru)), важнейшим направлением воспитательной работы в школе является регулярное **участие наших учащихся в различных делах милосердия**. Наши ребята ежегодно организуют и проводят благотворительные ярмарки для сбора средств

нуждающимся, поздравляют больных в больницах с праздниками Рождества, Пасхи, Днём Победы, участвуют в подготовке и проведении больших благотворительных акций, таких как «Белый цветок», «Дари радость на Рождество», посещают детские дома для детей инвалидов и хосписы.

**Обучение в школе бесплатное.** Финансирование образовательной деятельности осуществляется за счет субсидии Департамента образования г. Москвы, средств учредителя и пожертвований благотворителей и родителей.

Особенностью духовно-нравственного развития и воспитания, сложившейся в школе, является тесное сотрудничество Церкви, образовательного учреждения и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: священника, учителя, родителей.

Задача педагогического процесса - создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в школе, когда священник – педагог – обучающийся – родители - не есть сумма людей, осуществляющих учебный процесс, а живая семья, единый организм, соборная «малая Церковь». Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в «малой Церкви» - семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в школе. Школа помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь.

Ядром системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив учащихся, где первостепенное значение уделяется созданию школьной духовной общности.

Результатом сложившейся системы воспитания в школе является особая среда – православное пространство - совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством духовника школы. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в школе и в семье, воспитывает значительно

эффективнее и результативнее, чем любые воспитательные системы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа педагогического коллектива АНО СОШ «Димитриевская» строится на основе традиций русской православной школы с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке. В основе православного воспитания лежат традиции, уклад жизни и формы национального опыта народа. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка.

## РАЗДЕЛ I. Целевой

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

АНО СОШ «Димитриевская» под образованием понимает целенаправленный процесс обучения, включающий нравственное, культурное, интеллектуальное и физическое воспитание детей, а также развитие их национального и религиозного самосознания и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

Под образованием, согласно основополагающему принципу христианской педагогики, подразумевается воссоздание в человеке образа Божия. По мнению целого ряда выдающихся русских педагогов, преимущественное развитие душевных, интеллектуальных или телесных сил неизбежно приводит к искажениям, к односторонности воспитания. И лишь воспитание духовное, как основа образования, ведет к соразмерности и гармонии, «ибо духовным воспитанием венчается и усвершеняется весь человек» (профессор Московского университета С.П. Шевырев).

Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский, считал, что нельзя «воспитывать более голову, нежели сердце и всего человека». По мнению великого русского педагога К.Д. Ушинского, главная задача школьного воспитания — пробудить внимание обучающегося к духовной жизни. «Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному — вы не достигли цели воспитания».

Исходя из российской православной педагогической традиции, АНО СОШ «Димитриевская» видит свою главную задачу в том, чтобы пробудить и развить живое внимание и стремление обучающихся ко всему святому, прекрасному, духовному, высоконравственному и тем самым подготовить их к правильному вступлению во взрослую жизнь по достижении совершеннолетия.

**Миссия православной школы** – это создание единого образовательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственной личности ребенка совместными усилиями церкви, государства и семьи.

**Целью** развития и воспитания в школе является создание условий для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Для достижения целей в воспитательную систему школы положены следующие **подходы**:

*Деятельностный подход* как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.

*Личностно-ориентированный подход*, требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей.

*Полусубъектный подход* обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.

*Индивидуально-творческий подход* предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

Рассматривая образование и развитие детей как непрерывную систему их воспитания и обучения, руководство АНО СОШ «Димитриевская»

выделяет следующие основополагающие **задачи**:

- достижение соответствия функционирования и дальнейшего развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования и нормам Священного предания Церкви;

- выстраивание общеобразовательного процесса в духовно-нравственном ключе;

- воспитание школьников в рамках норм Священного Предания Церкви с глубоким православным мировоззрением, с развитым и тонким нравственным чувством:

- научение детей жить по заповедям Божьим, в мире с собой, с товарищами, близкими и природой;

- укрепление их духовности через формирование интереса к Православию, любовь и уважение к Отечеству и его истории, народу, культуре, к святыням;

- воспитание православного гражданина культурным, высокообразованным тружеником и семьянином;

- формирование образованного человека:

- активно и заинтересованно познающего мир, имеющего представление о современной научной картине мира, осознающего ценность труда и творчества;

- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

- формирование у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности с целью раскрытия творческого потенциала учителя и ученика.

Для достижения цели воспитания в рамках программы планируется решить следующие **задачи**:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества;
- органическое соединение духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на традициях православной педагогики, с высоким уровнем развивающего обучения, дающего современную базу для школьного образования;
- формирование у детей способности к духовно-нравственному развитию и создание оптимальных условий для реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали;
- воспитание ответственности и сознательного отношения к труду;
- развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданственности;
- воспитание любви к Родине, чувства личной ответственности за судьбу Отечества, готовности к ее защите, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;
- воспитание у школьников патриотических чувств, интереса к изучению истории и культуры родного края;
- сохранение и приумножение православных, нравственных и культурных традиций страны, воспитание уважения к культуре, традициям, языку русского народа;
- развитие коммуникативных способностей;

- воспитание любви и уважения к личности человека как образу Божию;

- укрепление и развитие сложившихся в школе традиций.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- воспитание любви и уважения к окружающим, почитания старших, заботы о младших;

- формирование правильного образа семьи, уважительного отношения к семейным традициям;

- воспитание готовности к выполнению основных социальных семейных ролей.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Воспитательная система выполняет следующие **функции:**

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесса его развития;

- компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

Основополагающие принципы взаимоотношений между субъектами воспитательной системы:

- гуманизм;
- демократичность;
- соуправление, сотрудничество;
- социальное партнерство.

Воспитательный процесс школы ориентирован на становление следующих *личностных характеристик* выпускника православного общеобразовательного учреждения:

- укорененный в православной вере, традиции и культуре;
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
- умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия;
- социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к

миссионерской деятельности.

Современный стандарт образования требует у учащихся формирование личностных, предметных и метапредметных результатов. В стандарте православного компонента общего образования сформулированы следующие **личностные результаты православного учащегося:**

- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);

- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

- осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

- наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

- ответственность и прилежание в учебе;

- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;

- наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

- наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;

- наличие бережного отношения к природе и всему живому.

## **1.2. Основные направления воспитания**

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Исходя из вышесказанного, в АНО СОШ «Димитриевская» сложились следующие направления воспитательной работы: духовно-нравственное, патриотическое, школа милосердия, интеллектуальное, трудовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное, семья-школа (см. Приложение №1).

### **Духовно-нравственное направление:**

1. Богослужebная жизнь.
2. Участие в крестных ходах.
3. Паломнические поездки.
4. Уроки Закона Божьего, беседы со священником.

5. Классные часы: беседы на нравственные темы и проблемы, дни именинника, православные праздники и святые, светский этикет.

6. Общешкольные проекты: Моя семья (родословная), Благотворительная ярмарка, Молитвослов, проект «Белый цветок», Академический хор.

#### **Гражданско-патриотическое направление:**

1. Дни воинской славы (цикл бесед, праздники и концерты).
2. История Москвы и Московской области (в рамках предметных недель, классных часов, интеллектуальных викторин)
3. Цикл бесед на исторические темы, просмотр фильмов, посещение музеев.
4. Библиотечные часы, тематическая работа на уроках истории и литературы.

#### **Школа милосердия:**

1. Забота о детях психоневрологического интерната №26 (г. Люберцы).
2. Поздравление пожилых прихожан с церковными и другими праздниками.
3. Письма благодарности.
4. Поздравление детей, находящихся на лечении в стационаре Первой городской клинической больницы г.Москвы, с 8 марта, 9 мая, Рождеством Христовым.
5. Активное участие в ежегодной благотворительной ярмарке.

#### **Интеллектуально-развивающее направление:**

1. Подготовка и участие учащихся в олимпиадах всех уровней.
2. Предметные недели.
3. Конференция ученических проектных и исследовательских работ.
4. Система факультативных занятий.
5. Работа с отстающими детьми.
6. Библиотечные часы.

7. Участие в международной конференции «Славянский мир».
8. Выездной Ломоносовский учебный лагерь в г.Воскресенске.

**Трудовое направление:**

1. Участие в подготовке здания школы к началу учебного года.
2. Дежурства по классу, обязанности дежурных.
3. Генеральная уборка классов и других пространств школы.
4. Оформление (уборка) классов и зала к праздникам.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

1. Дни здоровья.
2. Спортивные праздники и эстафеты.
3. Участие в спортивных мероприятиях районного и городского уровней.
4. Кружки «Шахматы», «Айкидо», «Волейбол», «Футбол» и др.
5. Профилактическая работа по ПДД: тематические классные часы, инструктажи учащихся, общешкольные тематические мероприятия, уроки ОБЖ, профилактические беседы с родителями.
6. Месячники безопасности.

**Художественно-эстетическое направление:**

1. Музыкально-литературные гостиные.
2. Театральная студия.
3. Детская хоровая студия (два коллектива).
4. Изостудия.
5. Посещение музеев, выставок, театров.
6. Художественные выставки учащихся.
7. Участие детей в художественных конкурсах всех уровней.
8. Школьное телевидение.
9. Школьная газета.

**Социальное направление (взаимодействие с родителями):**

1. Общешкольные и классные родительские собрания.

2. Работа родительского комитета.

3. Индивидуальные беседы со священником, администрацией, классными руководителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а образовательное учреждение остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности ОУ. Это направление нашло отражение в школьной целевой программе «Семья», целью которой является создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

#### ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



## СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ



Одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. И в последние годы появились заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Родители стали больше интересоваться делами школы, участвовать в школьных праздниках, экскурсиях, походах. Эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем.

С целью выработки единого воспитательного подхода и активизации совместной деятельности Школы и Семьи, осуществляется следующая работа с родителями:

- проведение родительских лекториев (1 раз месяц) и родительских собраний (раз в четверть), в том числе, с привлечением учителей-предметников;

- курирование деятельности РПС (родительского попечительского совета);
- проведение воспитательских советов, как метода индивидуальной работы с учащимися;
- проведение индивидуальных бесед духовника с родителями.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП начального общего образования установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### *Гражданское воспитание*

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный

аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### *Патриотическое воспитание*

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### *Эстетическое воспитание*

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание*

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

страны, трудовые достижения российского народа.

- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *Экологическое воспитание*

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания*

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ II. Содержательный

### 2.1. Особенности воспитательной работы в АНО СОШ «Димитриевская»

Воспитательная работа в школе строится на следующих **принципах**, являющихся общеобязательными, комплексными (т.е. требующими одновременное, а не поочередное использование) и равнозначными:

- *Христоцентричность*. Принцип уподобления Иисусу Христу как высочайшему нравственному идеалу для духовного подражания, ориентируясь на который человек может совершать нравственную работу над собой для того, чтобы образ Божий раскрылся в его душе во всей полноте.

- *Воцерковление*. Без воцерковления, без глубокого вхождения в литургическую жизнь не может быть настоящего православного воспитания. Вне церкви нет полноты Божественной благодати. С внешней стороны воцерковление предполагает участие детей в литургической жизни, получение ими азов религиозного образования. Но главным является воспитание внутреннего духа церковности. Воцерковить – это значит научить жить и мыслить по-христиански.

- *Целенаправленное и иерархическое развитие личности*. Согласно христианской антропологии личность построена иерархически, и ее правильное устройство предполагает не равномерное развитие всех ее сторон, а соблюдение иерархии в развитии сил. Основопологающим моментом должно быть развитие духа («тело немощно – дух бодр»), а средством к этому служит воспитание страха Божия, молитвы и совести. Приучение детей к владению своим телом, неподчинению его прихотям – чувственным наслаждениям, своеволию, теплолюбии, самосожалению – особенно важно для христианской жизни.

- *Уважение личности как образа Божия в человеке*. Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей, преодолению греховных начал.

- *Приоритет воспитания над обучением.* Дух ребенка должен быть расположен таким образом, чтобы у него было твердое убеждение в том, что главное дело есть Богоугождение, а научность есть лишь придаточное средство. Человек будет судим не по знаниям.

- *Общественная направленность воспитания.* Соблюдение данного принципа предполагает активное включение воспитанника в общественную жизнь, выполнение разнообразных полезных дел. Постоянно участвуя в той или иной форме общественной жизни, дети приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически.

- *Сообразность с природой, индивидуальный и возрастной подход.* Воспитание должно точно сообразовываться с каждым возрастом, учитывать возрастные особенности, религиозную и общеобразовательную подготовку. Большое значение имеет знание педагогом индивидуальных особенностей детей, учет их личных характеристик и возможностей. Важно «угадать» дарование ребенка, почувствовать его тип, сгладить дурную наследственность, укрепить слабые стороны и т. д. Иными словами, необходимо для каждого создать условия наилучшего раскрытия личности.

- *Послушание.* Послушание – это возможность разделить ответственность с тем, кого ты слушаешь и слышишь. При отсутствии послушания возникают своеволие, самочиние, самоуверенность – самые опасные пороки. Послушание – это царица всех детских добродетелей, и при наличии его последует развитие в ребенке всех других душевных достоинств.

- *Согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы.* Данный принцип требует, чтобы все причастные к воспитанию лица действовали сообща, предъявляя воспитаннику согласованные требования. Основной средой, в которой происходит непрерывное развитие ребенка, является семья. Семья вместе с Церковью может создать благоприятные условия для нравственного развития и духовного становления ребенка. Школа призвана помогать семье в деле воспитания. При возникновении конфликтных

ситуаций, когда воспитатель не соглашается с педагогикой семьи, или семья противится требованиям педагогов, необходимо опираться не на то, что разобщает, а на то, что объединяет все воспитательные усилия.

Духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание граждан группируется вокруг базовых духовных и национальных ценностей. Согласно положениям аксиологии, науки о ценностном смысле развития человека, каждая из базовых ценностей воплощена в форме идеального образа – примера.

На основании естественного природного стремления детей школьного возраста соответствовать идеальному образу или быть рядом с личностью, которая может быть носителем и воплощением данного образа, в рамках всей воспитательной программы школы строится разделяемых всеми участниками образовательного процесса система ценностных образов и символов.

В зависимости от направленности тех или иных образовательных процессов в школе и мероприятий программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан **ценностные образы и символы** играют роль мощных знаковых ориентиров на пути формирования и мировоззренческого закрепления у обучающихся:

- ценности исторического пути своей семьи, Москвы, Российского государства, народов России;
- притяжения личной преемственности к жизненному опыту своих родителей, предков;
- уважения к традиционным для России религиям;
- жизненной ценности служения своему Отечеству, эмоциональной готовности к его защите и самопожертвованию;
- ценностной значимости лучших образцов отечественной и мировой культуры.

Базовые ценности и символы пронизывают всё образовательное пространство, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность

участников образовательного процесса как личностей и граждан.

Так, базовыми **ценностями воспитательной системы** являются:

*Человек.* Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники осознавали человека как безусловную ценность во всех его важнейших ипостасях: и как члена семьи и общества, и как гражданина, и как уникальной индивидуальности, и как субъекта творчества и труда. Нам важно, чтобы дети ценили саму человеческую жизнь, ценили в себе и других здоровье и жизненный потенциал, уважали бы человеческие чувства и мысли. Необходимо, чтобы понимание ценности человека распространялось бы и на него самого, и на других людей.

*Человечество,* понимаемое как мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

*Патриотизм (гражданственность).* Любовь к Родине, своему народу, его традициям и культуре, к родной природе, чувство укорененности не только укрепляют общество и государство, но и чрезвычайно важны для психологического здоровья детей и юношества. Недаром одной из основных человеческих потребностей и педагоги, и психологи, и социологи считают потребность в принадлежности к общностям людей, близких по взглядам, культуре, базовым ценностям и способам поведения. Чувство сопричастности к судьбе своего народа делает человека морально ориентированным, предотвращает многие духовные беды.

*Семья, дом.* В идеологии школы мы осознанно поддерживаем принадлежность к культуре родительской семьи, родительского дома. Это начало начал формирования основ патриотизма. В детском сознании образ матери содержит в себе самые значимые для ребенка социальные ценности. Дом в широком смысле этого слова в воспитательной системе школы означает семью, свое жилище, двор, околицу, населенный пункт, край, страну, континент, планету.

*Природа.* Природа родного края, страны, континента, планеты, Вселенной. Экологическое образование. Экологическое сознание. Экологическая культура.

*Уважение к другим странам и народам, толерантность.* Без уважения к людям других культур, их сообществ, языков и способов бытия в мире человек обедняет себя и лишается возможности глубоко понимать и ценить культуру и традиции собственного народа и своей страны. Культурная замкнутость, ксенофобия и узость сознания превращают патриотизм в шовинизм, национальный эгоизм и этническую нетерпимость. Для человека, с детства научившегося стремиться к познанию и пониманию разнообразия человеческих миров, становится естественным уважение к непохожим на него людям, народам и странам. Программы страноведения и лингвистики, этнокультурного образования, развития международного общения и сотрудничества, прямо направлены на реализацию этой цели. Этнокультурный компонент входит и во многие программы других специализаций.

*Самосовершенствование.* Самовоспитание или сознательное и целенаправленное действие человека по отношению к самому себе, с целью развития определённого сознания нравственности и нравственных качеств, в соответствии с представлениями о нравственном идеале. Проще говоря, это сознательное развитие личностных навыков и качеств человека.

*Познание и самопознание.* Творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку. Невозможно ценить и уважать других людей, себя, окружающий мир и результаты человеческого творчества и труда, не зная всего этого, не имея определенного объема осознанных знаний. Поэтому среди базовых ценностей, на которые мы ориентируемся и которые стремимся привить нашим воспитанникам — ценность познания мира и самопознания, уважения к Знанию. Все образовательные программы школы в той или иной степени направлены на познание детьми мира природы,

общества и культуры, и, что не менее важно, на развитие мотивации к самостоятельному познанию.

*Творчество.* Самобытная деятельность человека, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Под творчеством понимается процесс созидания, в котором личность познает в мире новое для себя и создает сознательно в окружающей среде новое, то есть то, чего ранее не было.

*Ценность прекрасного.* Прекрасное, центральная категория эстетики, характеризующая явления, обладающие высшей эстетической ценностью. Прекрасное тесно связано с понятием эстетического идеала. Как показывает история, все человеческие общества создают искусство и художественно оформляют среду обитания. Искусство изменяет само восприятие человеком окружающего мира, окультуривает и социализирует все человеческие эмоции и чувства. Эстетически неразвитые люди живут в обедненном жизненном мире, а художественно-эстетическое развитие делает жизнь человека более полной и творческой. Поэтому художественное образование и эстетическое развитие всегда было среди приоритетных направлений различных воспитательных систем.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания

и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля,

ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной

организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профориентация»***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ III. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Руководит школой директор - священник о. Александр (Лаврухин).

Духовным наставником школы является епископ Орехово-Зуевский Пантелеймон.

Преподаватель Школы наряду с качествами высокого педагогического профессионализма, безупречного знания своего предмета, должен обладать знаниями в области православной культуры, а так же иметь приверженность христианскому образу жизни. Поскольку в образовательном процессе важнейшую роль играет личный пример учителя, педагог должен не только на словах, но и на деле следовать нормам христианской морали и нравственности.

Создание единого учебно-воспитательного пространства «Школа - Семья - Церковь»:

Необходимо сделать семью каждого ребёнка союзником в осуществлении воспитательного процесса, чтобы векторы воспитания, осуществляемого в семье и в школе, не были разнонаправленными. Этот союз семьи и школы должен строиться на основе христианских традиций через приобщение семей учащихся к ценностям православной культуры с последующей катехизацией, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе, попечении о нуждах школы.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Наличие нормативно-правовой базы функционирования системы основного и дополнительного образования на основе отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций.

Наличие программы воспитания учащихся, составленной на основе последних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

Наличие информационно-методических материалов в помощь

организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.

Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, педагога - психолога.

Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания.

Мониторинг воспитательной системы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы самоанализа воспитательной работы*:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную

работу):

- ✓ реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ и другое по дополнительным модулям.

**Итогом самоанализа** является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

В связи с тем, что процесс воспитания носит длительный и непрерывный характер, его результаты довольно трудно учитывать. Долгое время с момента непосредственного воздействия результаты не обнаруживают себя и не ощущаются явственно. Воспитание, как правило, не дает ничего законченного, оно лишь открывает путь и учит идти им. Поэтому оценивать результативность воспитательного процесса в настоящий момент возможно лишь по некоторым **внешним критериям**:

- степень заинтересованности и активности учащихся в жизни Школы;
- отношение к другим людям как к ближним, отзывчивость на дела

милосердия;

- готовность учащихся к самоанализу, правильной оценке себя и своих действий;

- поведенческие проявления учащихся (как индивидуальные, так и коллективные) во взаимоотношениях и отношениях в детском коллективе, с педагогами и родителями: умение преодолевать трудности, смиряться с жизненными препятствиями;

- исполнительность учащихся при осуществлении порученной деятельности, готовность взять на себя ответственность за дело и за другого человека;

- искренность, дружелюбие во взаимоотношениях учеников, педагогов, родителей;

- показатели контрольно-измерительных материалов по отдельным предметам духовно-нравственного содержания;

- удовлетворенность родителей образовательным процессом;

- добрая память выпускников, их стремление не терять связи со школой и участвовать в гимназических мероприятиях.

Весьма важным показателем эффективности воспитательной системы Школы является выбор дальнейшего жизненного пути ее выпускниками, сохранение ими христианских ценностных ориентиров, умение жить по своим убеждениям и руководствоваться ими при принятии решений. Более подробно критерии оценивания воспитательной деятельности представлены в табл. 1.

Таблица 1. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности

Критерии	Показатели
<b>1. Критерии и показатели социализированности учащихся</b>	

<p>Воспитанность</p>	<p>гуманность личности  повышение уровня развития  самодисциплины  воспитанность гражданских  качеств личности  правовое поведение  уровень развития культуры  общения и взаимодействия  с людьми  развитие мотивации учения  развитие мотивации участия в  совместной деятельности  открытость к восприятию  нового опыта</p>
<p>Освоение социокультурной среды</p>	<p>социальная адаптированность,  освоение социальных ролей  широта кругозора  развитие коммуникативных  навыков  знание социальных норм,  правил  общения и правовых актов,  регулирующих  жизнедеятельность школы  развитие умений коллективной  деятельности  освоение навыков трудовой  деятельности  овладение умениями и</p>

	<p>навыками художественного творчества и творческого преобразования окружающего мира</p> <p>творческая активность</p>
Социальная зрелость учащихся	<p>развитие самостоятельности</p> <p>общественная активность</p> <p>развитие лидерских качеств личности, уверенности в себе, умений делать выбор и принимать решения</p> <p>социальная ответственность</p> <p>развитие навыков социальной рефлексии и саморефлексии</p> <p>построение жизненной перспективы; готовность к выбору профессии</p> <p>созидательно-творческая направленность личности</p> <p>работа по саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию</p>
Сформированность Я- концепции	<p>адекватность самооценки, устойчивость интересов</p> <p>сформированность представлений о жизненных целях</p> <p>умение планировать</p>

	<p>саморазвитие</p> <p>повышение самооценки, уверенности в своих силах и возможностях</p>
<p><i>2. Критерии и показатели развития личности учащихся</i></p>	
<p>Развитие интеллектуально познавательной деятельности</p>	<p>развитие познавательных процессов личности</p> <p>уровень познавательной активности</p> <p>уровень личностных достижений</p> <p>овладение исследовательскими навыками</p> <p>широта кругозора</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>состояние здоровья</p> <p>показатели физического развития</p> <p>работоспособность</p> <p>овладение культурой здорового образа жизни</p>
<p>Эмоциональное развитие</p>	<p>развитие умений чувствовать и эмоционально переживать</p> <p>умение управлять своими эмоциями</p> <p>умение влиять на эмоциональное состояние окружающих людей</p>
<p><i>3. Критерии и показатели обученности школьников</i></p>	

<p>Развитие учебных навыков</p>	<p>развитие основных функциональных общеучебных навыков</p> <p>развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>развитие навыков межличностного и коллективного взаимодействия в учебно-познавательной деятельности</p> <p>развитие специальных учебных навыков (производить измерения и опыты, работать с таблицами, картами, схемами, решать учебные задачи и др.)</p>
<p>Освоение образовательных программ</p>	<p>полнота освоения программного материала</p> <p>владение знаниями, умениями, навыками на уровне не ниже, чем установлено в государственных образовательных стандартах</p> <p>наличие опыта учебной деятельности</p>
<p>Качество знаний</p>	<p>глубина, осознанность, широта</p>

	<p>и прочность знаний</p> <p>стабильность и достаточно высокий уровень результатов</p> <p>рост учебных достижений учащихся</p> <p>положительная динамика интереса к познанию и самообразованию</p>
<p><i>4. Критерии и показатели развитие школьного коллектива</i></p>	
<p>Развитие основных компонентов школьной культуры</p>	<p>нравственно-правовая культура</p> <p>организационная культура</p> <p>эстетика пространственной среды</p> <p>культура урока</p> <p>культура аналитической деятельности</p>
<p>Взаимодействие и сотрудничество учащихся, педагогов и родителей</p>	<p>степень вовлеченности субъектов жизнедеятельности школы (педагогов, родителей, учащихся, общественности) в планировании, организации и подведении итогов совместной деятельности</p> <p>гармоничность межличностных отношений</p> <p>степень взаимного доверия субъектов жизнедеятельности школы</p>

	<p>обмен творческими идеями</p> <p>ценностно-ориентационное</p> <p>единство коллектива</p> <p>профессиональная</p> <p>организованность сообщества</p>
<p>Развитие школьного самоуправления</p>	<p>включенность учащихся, родителей, педагогов в самоуправленческую деятельность</p> <p>самостоятельность и ответственность субъектов самоуправления в принятии решений</p> <p>наличие и эффективность механизмов выполнения принятых решений</p> <p>развитие инициативности</p> <p>развитие традиций самоуправления</p> <p>действенность педагогической поддержки самоуправления</p>
<p><i>5. Критерии и показатели отношение к воспитательной деятельности школы</i></p>	
<p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школы</p>	<p>положительная динамика степени удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе</p> <p>снижение уровня тревожности</p>

	<p>субъектов педагогического процесса</p> <p>рост уровня профессиональных притязаний педагогов</p> <p>развитие активности, инициативности и ответственности учащихся и их родителей в организации воспитательной деятельности школы</p> <p>положительная динамика субъектной роли родителей</p>
<p>Репутация образовательного учреждения</p>	<p>преобладание положительных представлений о школе у учащихся, педагогов и родителей</p> <p>степень соответствия представлений о школе ее идеальному образу</p> <p>общественное мнение о школе</p> <p>индивидуальность «портрета школы»</p> <p>стремление учащихся, педагогов и родителей защищать лицо школы, поддерживать и развивать ее положительный имидж</p>

**Приложение 1. Календарный план воспитательной работы**

***Модуль «Урочная деятельность»***

Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников

***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Согласно учебному плану внеурочной деятельности с учетом рабочих программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

***Модуль «Классное руководство»***

Согласно индивидуальным планам ВР классных руководителей

***Модуль «Основные школьные дела»***

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
«День знаний». Торжественная линейка. Тематические классные часы.	2 сентября
Божественная литургия. Усекновение главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна.	11 сентября
Литературная гостиная «Зеленая лампа». Тема: «По страницам летнего дневника».	18 сентября
«Сказание о земной жизни Пресвятой Богородицы». Театральная постановка.	21 сентября
Благотворительная акция «Белый цветок». Концерт. Ярмарка.	26 сентября
День учителя. Концерт. Организация самоуправления.	6 октября
Божественная литургия. Покров Пресвятой Богородицы.	14 октября
Концерт «Покровский вальс».	14 октября
Образовательно-паломническая поездка по России. Казань.	3-7 ноября
Божественная литургия. Собор Архистратига Божьего Михаила.	21 ноября
День матери. Тематические классные часы. Начало Рождественского поста	28 ноября

Божественная литургия. Введение во храм Пресвятой Богородицы.	4 декабря
Литературно-музыкальная гостиная «Зеленая лампа».	10 декабря
Божественная литургия. Святителя и чудотворца Николая.	19 декабря
Мастер-классы. В ожидании Рождества Христова.	декабрь
Рождественская елка.	11 января
Божественная литургия. Святителя Василия Великого.	14 января
День Школы. Бал.	14 января
Божественная литургия. Святое Богоявление.	19 января
Встреча с выпускниками АНО СОШ «Димитриевская».	7 февраля
День защитника Отечества. Тематические классные часы. Мастер-классы.	19 февраля
Масленичные гуляния.	11-17 марта
День присоединения Крыма к России. Тематические классные часы. 18 марта.	13 марта
Первая седмица Великого поста. Чтение покаянного канона прп. Андрея Критского.	18-24 марта
Образовательно-паломническая поездка. Европа.	16-20 марта
«Зеленая лампа». Тема: «Великий пост».	31 марта
Божественная литургия. Благовещение Пресвятой Богородицы.	8 апреля
Подготовка к Пасхе. «Пасхальный перезвон». Мастер-классы.	25-30 апреля
Пасхальный крестный ход.	5 мая
Литературно-музыкальная гостиная «Зеленая лампа». Тема: «Из весеннего дневника».	6 мая

9 мая – День Победы. Тематические классные часы. Праздничный концерт.	6-7 мая
Отчетный концерт-выставка школ дополнительного образования.	14 мая
Сиреневый фестиваль.	15-17 мая
Последний звонок.	25 мая
Выпускной.	

***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Формы проведения</b>
<i>Сентябрь 2024</i>			
Духовно-нравственное	Акция «Читаем детям о святых», посвященная памяти св. равноап. княгини Ольги.	Помочь детям овладеть начальными навыками христианских традиций	Тематический классный час Беседа
	Классные часы «Лето: отдых с пользой для души».		
	<b>11 сентября - Усекновение главы Иоанна Предтечи. Беседы о празднике. Посещение Богослужения.</b> <b>21 сентября - Рождество Пресвятой Богородицы.</b> Уроки ОПК, классные часы, посвященные празднику. Праздничное		

	<p>Богослужение.</p> <p><b>27 сентября - Воздвижение Креста Господня.</b> Беседы о празднике. Посещение Богослужения</p>		
	<p>Беседа с учащимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.</p>		
	<p>Беседы по профилактике правонарушений «Поступок и ответственность» (1-11 кл.)</p>		
Гражданско-патриотическое	<p><b>Торжественная линейка,</b> посвященная Дню Знаний. Планирование работы по ПДД. Беседы по безопасности дорожного движения, проведение инструктажей по ТБ (по плану), оформление наглядности в классах и школе</p>	<p>Формировать у обучающихся понимание и осознание исторического прошлого.</p>	<p>Тематический классный час</p> <p>Фотоконкурс</p> <p>Митинг у памятника воину-освободителю</p> <p>Трудовая акция</p>
	<p>Урок России: «Готов к труду и обороне», «Я ГоТОВ» (2-10 кл.)</p> <p>Урок, посвященный 11-й годовщине трагических</p>		

	событий в Беслане (8-11 кл.).		
Интеллектуально-познавательное	<b>Тематические классные часы, праздничные мероприятия,</b> посвященные дню Знаний. Конкурс сочинений «Мой самый любимый день в школе»	Создать для реализации интересов детей и их потребностей в самосовершенствовании	Викторина Классный час Диспут Классный час Тесты
Художественно-эстетическое	Украшение школы к 1 сентября, подготовка к Дню учителя, конкурсу поделок из природных материалов. Участие во всероссийском конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира». Конкурс рисунков «Первая русская святая».	Создавать дружескую и творческую атмосферу, побуждающую у детей интерес к различным видам деятельности	Конкурс рисунков
	Выставка осенних композиций «Чудесные краски осени» (1-11 кл.)		
Физкультурно-оздоровительное	Утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы на 2023-2024 уч.год Турслет	Воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, уверенность, что здоровый	Спортивный праздник Соревнования Веселые старты Соревнования
	Участие в районных соревнованиях «Призывник»		

	России» (юн. 9-10 кл.)	жизни делает человека свободным и независимым.	ия Военно-спортивная игра
Трудовое	Составление и утверждение графика дежурства по школе и в классах <b>Общешкольный субботник</b>	Приобщение детей к труду	Субботник
Школьное самоуправление	Утверждение плана работы на 2023-2024 уч.год	Вовлечение детей в самоуправление	Общешкольное собрание
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание на тему «Жестокое обращение с детьми»	Направить семейное воспитание на всестороннее развитие детей	Родительское собрание
<i>Октябрь 2024</i>			
Духовно-нравственное	<b>Тематические классные часы</b> , посвященные празднованию преподобного Сергия Радонежского, Покрова Пресвятой Богородицы. <b>Конкурс чтецов «Чудотворче предивный»</b> , посвященный	Формировать у обучающихся понимание того, что история России и православия неотделимы друг от друга.	Трудовой десант Праздничный концерт

	<p>памяти прп. Сергия Радонежского.</p> <p><b>9 октября— пам.св.ап.ев. Иоанна Богослова.</b></p> <p>Престольный праздник школы. Праздничное Богослужение. Причастие.</p>		
	<p>«С благодарностью Вам!»</p> <p>- праздничная программа, посвященная Дню учителя.</p> <p>Выпуск общешкольной газеты ко Дню учителя – 10 кл.</p>		
	<p>Беседа «Что такое дисциплина и как она влияет на учебу».</p>		
Гражданско-патриотическое	<p><b>Неделя безопасности.</b> Пятиминутки и по ПДД, ОТ и ППБ и правила безопасности при терроризме. Классные часы-инструктажи по правилам безопасности в школе в кабинетах и на различных мероприятиях. Тренировочная пожарная эвакуация.</p>	<p>Воспитать интерес к самому себе, желание самосовершенствоваться.</p> <p>Привить уважение к старшему поколению.</p> <p>Провести беседы о безопасности.</p>	<p>Классный час</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Концерт</p> <p>Тематические уроки</p>
	<p>Изготовление поздравительных открыток</p>		

	для ветеранов.		
	Участие в праздничной программе, посвященной Дню пожилого человека.		
	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 26-й годовщине создания МЧС России		
Интеллектуально-познавательное	Олимпиада Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета по основам православной культуры «Русь святая, храни веру православную!» (Школьный тур)	Проведение бесед о безопасности на дорогах и в сети Интернет, участие в олимпиаде	Игра Беседа Круглый стол Диспут Олимпиада
	Беседы о соблюдении правил дорожного движения «Улица как источник опасности»(1-11 кл.)		
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		
Художественн	Конкурс поделок «Осень	Создавать	Час

о-эстетическое	православная в гости к нам пришла!» Акция «Поздравь учителя»	условия для творческой самореализации обучающихся	творчества Конкурс рисунков
Физкультурно - оздоровительное	<b>Кросс нации</b>	Формировать у ребёнка понимания значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения	Акция Соревнования
Трудовое	Генеральная уборка кабинетов, проверка сохранности учебников.	Привлечение детей к труду	Субботник
Школьное самоуправление	<b>День самоуправления</b> Концерт «С любовью к вам, учителя!».	Воспитание уважения к педагогам	Концерт
<i>Ноябрь 2024</i>			
Духовно-нравственное	<b>Тематические классные часы</b> «Царице моя Преблагая...» (жизнь Богородицы, нравственные качества)  <b>Праздничные мероприятия в классах,</b> посвященные Дню матери	Прививать детям любовь к христианским традициям, воспитывать в них добро и честность	Тематический классный час Мини-диспут Конкурс сочинений Парад костюмов

Гражданско-патриотическое	Паломническая поездка в Покровские пещеры.	Привить любовь к Родине.	Экскурсия Классный час
	Классный час, посвященный Дню народного единства.		
Интеллектуально-познавательное	<b>Пушкинская неделя этикета</b>	Создать условия для реализации интересов детей и их потребностей	Тематическая неделя Игра
	Участие в районной интеллектуальной игре для старшеклассников «Знание - сила!»		
Художественно-эстетическое	Творческий проект «Святость материнства». — книжка – малышка «Мама – родной человек» Выставка фотографий ко Дню матери «Остановись, мгновенье » Просмотр материалов и составление сценария к Рождеству Христову. Подготовка к Рождеству Христову.	Повышать мастерство и содействовать профессиональной ориентации юных исполнителей	Викторина Выставка поделок Игра
Физкультурно-оздоровительное	Первенство школы по мини-футболу Семейные соревнования: «Папа, мама,	Воспитывать личностную рефлексию обучающихся	Марафон Соревнования

	я – спортивная семья»	по проблеме (коррекция мнения о себе и своём здоровье)	
Трудовое	Изготовление подарков ко Дню Матери	Привить любовь и уважение к родителям	Трудовая акция
Школьное самоуправлен ие	Конкурс рисунков «Идеальная школа»	Показать, какой дети хотят видеть школу	Конкурс рисунков
Работа с родителями	«В каждом сердце слово мама!» - праздничная программа, посвященная Дню матери.	Обеспечение гармонии взаимоотношен ий семьи и школы	Анкета для родителей Родительско е собрание Фотоконкур с Классный час Беседа
<i>Декабрь 2024</i>			
Духовно- нравственное	<b>4 декабря</b> – Введение во храм Пресвятой Богородицы. Посещение Богослужения. Беседы о празднике. <b>13 декабря - память апостола Андрея Первозванного.</b>	Привитие уважения к христианским ценностям	Беседа

	Посещение Богослужения. <b>19 декабря</b> - память свт. Николая Мирликийского. Посещение Богослужения.		
Гражданско-патриотическое	Профориентационное тестирование обучающихся 11 класса	Воспитывать патриотические чувства у обучающихся	Тематический урок
	День правовых знаний		
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»		
Интеллектуально-познавательное	<b>Тематические классные часы</b> «Новомученики и исповедники Российские»	Создать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии	Беседа Диспут Анкетирование Тематический классный час
	Литературная гостиная, посвященная творчеству Сергея Есенина «Мои стихи спокойно расскажите...» (8-11 кл.)		
Художественно-эстетическое	<b>18 декабря – День подарков и сюрпризов, посвященный памяти свт. Николая Чудотворца.</b> Подготовка Рождественского фестиваля: «Рождество в Европе»	Развивать творческую личность обучающихся в процессе культурно-досуговой деятельности	Праздник Эстрадная программа Подготовка к новому году Праздничный концерт

	<p>Конкурс рисунков «Зимняя сказка»; акция «Игрушка на ёлку»</p>		для мам Конкурс стихов
	<p>«Пришла волшебница зима».</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю стенгазету.</p>		
Физкультурно - оздоровительное	Теннисный турнир	Привить любовь к спорту	Турнир Акция Классный час
	Классный час «Здоровье и спорт – главный рекорд».		
	Участие в районном фестивале агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!» Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1-11 кл.)		
Трудовое	<p><b>Подготовка к Рождественской благотворительной ярмарке.</b> Открытие мастерской Деда Мороза. Изготовление ёлочных игрушек, рождественских подарков, праздничных открыток</p> <p><b>Акция «Покормите птиц зимой».</b></p>	<p>Научить изготавливать подарки своими руками.</p> <p>Привить любовь к братьям нашим меньшим.</p>	<p>Мастер-классы</p> <p>Акция</p>

*Январь 2025*

Духовно- нравственное	<b>Уроки нравственности</b>	Познакомить с христианскими истоками творчества выдающихся деятелей культуры и искусства	Диспут Экскурсия в храм
	Классный час «В чем заключается культура умственного труда?»		
Гражданско- патриотическо е	<b>Праздничные мероприятия по классам, посвященные Рождеству Христову</b>	Обучать пониманию смысла человеческого существования	Праздник Классный час
	Классный час, посвященный Дню Конституции «Что значит быть гражданином своей страны?»		
Интеллектуаль но- познавательн о	Обновление экспозиций школьного музея	Привить уважение к истории родного края	Проект
Художественн о-эстетическое	<b>Рождественское представление</b>	Развивать артистические способности детей Обучать пониманию Рождественског	Концерт

		о таинства	
Физкультурно-оздоровительное	1. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний.	Способствовать укреплению иммунитета  Привить любовь к спорту	Соревнования  Беседа
	2. Проведение соревнований по волейболу среди учащихся.  Товарищеские встречи по волейболу (9-11 кл.)		
Трудовое	Изготовление изделий на выставку-ярмарку	Изготавливать предметы для благотворительной ярмарки	Мастер-классы
Школьное самоуправление	Украшение школы к Рождеству Христову	Привить любовь к прекрасному	Трудовой десант
<i>Февраль 2025</i>			
Духовно-нравственное	<b>15 февраля - Сретение Господне. Беседы о празднике. Посещение Богослужения. Тематические классные часы ко Дню православной молодёжи</b>	Прививать детям любовь к христианским традициям	Классный час
Гражданско-патриотическое	<b>Праздничные мероприятия в классах, посвященные Дню защитника Отечества</b>	Научить ценить подвиг русских солдат  Привить любовь к	Праздник  Конкурс  Классный час
	Участие в районном этапе		

	<p>областного конкурса на противопожарную тематику «01»</p> <p>Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (1-11 кл.)</p> <p>Классный час «России верные сыны»</p>	Отечеству	
Интеллектуально-познавательное	<p><b>Читательская конференция</b></p> <p>«Патриарх Тихон. Подвиг пастыря»</p>	Познакомить с подвигами патр. Тихона	Конференция
Художественно-эстетическое	<p><b>Конкурс рисунков</b></p> <p>«Мой папа – на защите Родины»</p>	Формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни	Размышления на заданную тему
Физкультурно-оздоровительное	<p><b>Военно-спортивная игра</b></p> <p>«Отчизны верные сыны»</p> <p>Соревнования: «Вставай на лыжи!»</p> <p>Сдача норм ГТО (лыжи) 1-11 кл.</p> <p>Соревнования по биатлону</p>	Принимать участие в спортивных соревнованиях	Игра Соревнования

	(5-11 кл.)		
	«А ну-ка, парни!» (8-11 кл.)		
Трудовое	Изготовление подарков для пап и мальчиков.	Изготовить подарки	Мастер-классы
Школьное самоуправление	Работа по плану. День здоровья.	Прививать полезные привычки	Тематический классный час
<i>Март 2025</i>			
Духовно-нравственное	<b>Тематические классные часы</b> «Великий пост»	Привить любовь и уважение к христианским традициям	Анкетирование Праздник Концерт для мам и бабушек
	Праздники, вечера, посвященные Международному женскому дню: «Веселый девичник» (5-7 кл.), (8-11 кл.)	Научить уважать и почитать мам и бабушек	Праздничное мероприятие
Гражданско-патриотическое	День сорока Севастийских мучеников «Самая лучшая проповедь – это пример собственной жизни». Классные часы.	Принять участие в музыкальном фестивале	Фестиваль Конкурс Классный час
	Участие в межрайонном фестивале патриотической песни.	Провести профориентационные мероприятия	
	Единый день профориентации выпускников (9-11 кл.)		

Интеллектуально-познавательное	День Православной книги – 14 марта.	Привить любовь к чтению	Тематический классный час
Художественно-эстетическое	<b>Фестиваль постной кухни «Хлеб да соль»</b>	Формирование интереса к кулинарной деятельности	Фестиваль
Физкультурно-оздоровительное	Школьный турнир по шашкам	Участие в турнире по шашкам	Турнир
Трудовое	Изготовление подарков для мам и девочек Изготовление пасхальных сувениров	Изготовить подарки и сувениры	Мастер-классы
Школьное самоуправление	Подготовка к Пасхе	Привести в порядок школьные помещения	Трудовой десант
Работа с родителями	«Для милых дам!» Праздничная программа для мам и бабушек	Научить детей и родителей ценить друг друга	Праздник Школьная газета
<i>Апрель 2025</i>			
Духовно-нравственное	Пасхальный фестиваль русского гостеприимства	Привить любовь и уважение к христианским	Фестиваль

		традициям	
Гражданско-патриотическое	Реализация проекта «Православные следопыты»	Подготовить сообщения и презентации	Проект Конференция
	Школьная краеведческая конференция. (5-11 кл.) Выступают участники районного краеведческого конкурса.		
Интеллектуально-познавательное	Смотр ученических портфолио	Подготовить портфолио учащихся	Портфолио Проект
Художественно-эстетическое	Праздник, посвященный памяти Жен-Мироносиц	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Беседа Акция
Физкультурно-оздоровительное	Всемирный день здоровья	Привить любовь к спорту и здоровому образу жизни	Тематический классный час Беседа
	Беседа «Спорт – это движение, а движение – жизнь». Спартакиада, посвященная Всемирному дню здоровья.		
Трудовое	<b>Пасхальная ярмарка</b>	Благотворительная ярмарка	Ярмарка
Работа с родителями	День открытых дверей	Направить семейное воспитание на всестороннее	Ролевая игра Устный журнал для

		развитие детей	родителей Родительско е собрание
<i>Май 2025</i>			
Духовно- нравственное	<p><b>21 мая</b> - апостола и евангелиста Иоанна Богослова- престольный праздник школы. Празднично Богослужение. Причастие.</p> <p><b>22 мая (вторник)</b> - Перенесение мощей свт. Николая Мирликийского. Праздничное Богослужение.</p> <p><b>24 мая - Равноап. Мефодия и Кирилла,</b> учителей словенских. Уроки, посвященные святым.</p>	Привить любовь и уважение к христианским традициям	Праздник Классный час
	Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры		
Гражданско-патриотическое	Уроки мужества, посвященные Дню Победы Паломническая поездка	Привить уважение к воинам	Праздник Классный час
	Участие в концертной программе, посвященная	Почтить память погибших в	

	Дню Победы.	Великой Отечественной войне	
Интеллектуально-познавательное	<b>Торжественное награждение</b> учащихся, достигших успехов в 2023-2024 учебном году	Поощрить школьников за успехи	Праздник
Художественно-эстетическое	<b>Вставка рисунков «Христос Воскресе!»</b> Выставка лучших работ учащихся	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Выставка
Физкультурно-оздоровительное	Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры»	Привить любовь к спорту	Соревнования
	Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике		
Трудовое	<b>Озеленение территории школы</b>	Навести порядок на территории школы, высадить кусты и деревья	Трудовой десант
Школьное самоуправление	«Праздник последнего звонка» Выпускные праздники, вечера 11 кл. Выпуск праздничной	Провести выпускной вечер	Праздник Концерт

	стенгазеты – 11 кл.		
--	---------------------	--	--

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Создание классных уголков (в том числе по ПДД) в кабинетах классов	В течение учебного года	1-4 кл
Оформление зон отдыха в рекреациях	В течение учебного года	1-4 кл
Оформление информационных стендов в рекреациях	В течение учебного года	1-4 кл

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Согласно планам педагога-психолога и социального педагога		
Участие в акции «Внимание, Дети!»	сентябрь	1-4 кл
Проведение мероприятий по ПДД	В течение учебного года	1-4 кл
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет	октябрь	1-4 кл

**Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с социальными партнерами	В течение учебного года	1-4 кл
---	-------------------------	--------

**Модуль «Профориентация»**

Мероприятия в рамках реализации программы ранней профориентации младших школьников (просмотр видео о профессиях, знакомство с профессиями на классных	В течение учебного года	1-4 кл
---	-------------------------	--------

часах, экскурсии на производства)		
-----------------------------------	--	--