

«Принято»

Педагогический совет школы
протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор АНО СОШ «Димитриевская»

иерей Александр Лаврухин

«30» 08 2024 года



**Рабочая программа воспитания (ООО)
АНО СОШ «Димитриевская»
На 2024-2025 учебный год**

г. Москва

2024 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ I. Целевой	10
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	10
1.2. Основные направления воспитания.....	17
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	22
РАЗДЕЛ II. Содержательный.....	27
2.1. Особенности воспитательной работы в АНО СОШ «Димитриевская»	27
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	32
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>	<i>32</i>
<i>Модуль «Внеурочная деятельность»</i>	<i>34</i>
<i>Модуль «Классное руководство».....</i>	<i>34</i>
<i>Модуль «Основные школьные дела».....</i>	<i>36</i>
<i>Модуль «Внешкольные мероприятия»</i>	<i>38</i>
<i>Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....</i>	<i>38</i>
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i>	<i>41</i>
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>	<i>42</i>
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>	<i>44</i>
<i>Модуль «Профорientация»</i>	<i>44</i>
РАЗДЕЛ III. Организационный	46
3.1. Кадровое обеспечение.....	46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	46
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	

образовательными потребностями.....	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	50
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	61

Пояснительная записка

Программа воспитания АНО СОШ «Димитриевская» опирается на догматическое, каноническое учение Православной Церкви, ее священное предание, а также Международную конвенцию о правах ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устав и Внутреннее Уложение Гимназии, Концепцию образования и воспитания школы и Стандарт православного компонента общего образования (далее Стандарт).

Нормативная база

Воспитательная работа в АНО СОШ «Димитриевская» строится в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации, ст. 28, ст. 29 (о свободе слова и свободе информации);
- Международной конвенцией «О правах ребёнка» 1989 г.;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1 в действующей редакции);
- Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.1998г. №124-ФЗ);
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
- «Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года» (постановление правительства РФ от 04.10.2000г. №751);
- «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России»;
- Основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения;

- Социальной концепцией Русской Православной Церкви;
- Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- указами и распоряжениями Правящего Архиерея;
- приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ и органов управления образованием г.Москвы;
- Уставом Школы;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Справка о Свято-Димитриевской школе

Автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа «Димитриевская» существует в системе московского образования с 2003 года. Ее учредителем является Сестричество во имя благоверного царевича Димитрия при 1-й Градской больнице г. Москвы, созданное в 1991 году по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II.

АНО СОШ «Димитриевская» имеет государственную лицензию на образовательную деятельность (№033863 от 03.06.2013), а также государственную аккредитацию всех ступеней образования (св-во о государственной аккредитации №011183 от 31.05.2011).

В настоящее время из 268 учеников Димитриевской школы (123 мальчика, 145 девочек) 215 детей **(80%) из многодетных семей, во многих из которых воспитываются более 7 детей.**

За прошедшие с момента создания годы школа получила признание православных родителей, приводящих каждый год в первый класс **не менее, чем в 2,5 - 3 раза больше детей**, чем в состоянии вместить наши классы, несмотря на то, что школа расположена в Центральном административном округе Москвы, и никакой рекламы наша школа нигде не размещает.

Причиной такой популярности является созданная в школе **уникальная**

образовательная среда, ориентированная на детей из многодетных семей.

Помимо **качественного общего образования** (выпускники нашей школы традиционно получают средний бал на едином государственном экзамене на 5-10 баллов выше общероссийского и становятся победителями и призерами окружного и регионального туров Всероссийской олимпиады школьников, победителями олимпиад ведущих ВУЗов), в школе существует **уникальная система дополнительного образования**, включающая в себя:

- музыкальную школу (около 40 учащихся по специальностям фортепиано, скрипка, виолончель, флейта; несколько лет существует школьный камерный оркестр),
- хоровую студию «Царевич» (около 150 учащихся от 4 до 15 лет занимаются в шести хоровых коллективах)
- киностудию «Школьный кадр»,
- школу бального танца,
- различные спортивные кружки (минифутбол, волейбол, хоккей (в период с 15 ноября по 15 марта), хореография, айкидо, самбо, шахматы).

Такая разнообразная направленность дополнительного образования создает многодетным семьям **возможность** обеспечить **разностороннее образование** и развитие своих детей **в одном образовательном учреждении**, что приобретает особое значение, когда в семье, например, уже 5 школьников, и у каждого из них есть свои интересы и способности. При этом необходимо отметить, что ряд направлений дополнительного образования в Димитриевской школе заслужил **высокое признание на Московском, Российском и даже международном уровне**: киностудия «Школьный кадр» — многократный победитель всероссийских и международных конкурсов, фильмы нашей киностудии включены в проект «Фильмы для внеурочной деятельности по ОПК и другим предметам гуманитарного цикла», хоры школы — многократные победители московских и всероссийских конкурсов,

школьная команда по мини футболу — неоднократный победитель спартакиады негосударственных школ Москвы).

Особое значение в школе для детей из многодетных семей и детских домов играет **бесплатная логопедическая служба**. Проводятся систематические занятия для детей, имеющих как речевые нарушения, так и нарушения письменной речи.

Большое внимание в Димитриевской школе уделяется внеурочной работе по различным учебным направлениям. Этой цели служит **сложившаяся система проектно-исследовательской работы учащихся**, позволяющая ребятам попробовать свои силы в разных научных сферах под руководством как учителей нашей школы, так и действующих учёных московских научно-исследовательских институтов. Для погружения в проектную работу ежегодно в ноябре проводится **выездной учебный Ломоносовский лагерь** в Подмосковье, а свои **завершённые проекты** ребята защищают на ставшей традиционной **ежегодной Научно-практической конференции**, проходящей в апреле, в жюри которой приглашаются учёные специалисты соответствующих темам проектов направлений.

Достигнутый уровень проектной работы возможен благодаря **уникальному педагогическому составу школы**, который включает в себя 5 кандидатов наук, 9 учителей высшей категории, продолжающих совмещать педагогическую и исследовательскую деятельность.

Свято-Димитриевская школа является **базой для прохождения практики студентами Педагогического и Социологического факультетов Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета**.

Димитриевская школа является одним из проектов православной службы «МИЛОСЕРДИЕ» (www.miloserdie.ru), важнейшим направлением воспитательной работы в школе является регулярное **участие наших учащихся в различных делах милосердия**. Наши ребята ежегодно организуют и проводят благотворительные ярмарки для сбора средств

нуждающимся, поздравляют больных в больницах с праздниками Рождества, Пасхи, Днём Победы, участвуют в подготовке и проведении больших благотворительных акций, таких как «Белый цветок», «Дари радость на Рождество», посещают детские дома для детей инвалидов и хосписы.

Обучение в школе бесплатное. Финансирование образовательной деятельности осуществляется за счет субсидии Департамента образования г. Москвы, средств учредителя и пожертвований благотворителей и родителей.

Особенностью духовно-нравственного развития и воспитания, сложившейся в школе, является тесное сотрудничество Церкви, образовательного учреждения и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: священника, учителя, родителей.

Задача педагогического процесса - создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в школе, когда священник – педагог – обучающийся – родители - не есть сумма людей, осуществляющих учебный процесс, а живая семья, единый организм, соборная «малая Церковь». Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в «малой Церкви» - семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в школе. Школа помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь.

Ядром системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив учащихся, где первостепенное значение уделяется созданию школьной духовной общности.

Результатом сложившейся системы воспитания в школе является особая среда – православное пространство - совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством духовника школы. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в школе и в семье, воспитывает значительно

эффективнее и результативнее, чем любые воспитательные системы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа педагогического коллектива АНО СОШ «Димитриевская» строится на основе традиций русской православной школы с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке. В основе православного воспитания лежат традиции, уклад жизни и формы национального опыта народа. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка.

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

АНО СОШ «Димитриевская» под образованием понимает целенаправленный процесс обучения, включающий нравственное, культурное, интеллектуальное и физическое воспитание детей, а также развитие их национального и религиозного самосознания и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

Под образованием, согласно основополагающему принципу христианской педагогики, подразумевается воссоздание в человеке образа Божия. По мнению целого ряда выдающихся русских педагогов, преимущественное развитие душевных, интеллектуальных или телесных сил неизбежно приводит к искажениям, к односторонности воспитания. И лишь воспитание духовное, как основа образования, ведет к соразмерности и гармонии, «ибо духовным воспитанием венчается и усовершенствуется весь человек» (профессор Московского университета С.П. Шевырев).

Святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский, считал, что нельзя «воспитывать более голову, нежели сердце и всего человека». По мнению великого русского педагога К.Д. Ушинского, главная задача школьного воспитания — пробудить внимание обучающегося к духовной жизни. «Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному — вы не достигли цели воспитания».

Исходя из российской православной педагогической традиции, АНО СОШ «Димитриевская» видит свою главную задачу в том, чтобы пробудить и развить живое внимание и стремление обучающихся ко всему святому, прекрасному, духовному, высоконравственному и тем самым подготовить их к правильному вступлению во взрослую жизнь по достижении совершеннолетия.

Миссия православной школы – это создание единого образовательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственной личности ребенка совместными усилиями церкви, государства и семьи.

Целью развития и воспитания в школе является создание условий для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Для достижения целей в воспитательную систему школы положены следующие **подходы**:

Деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.

Личностно-ориентированный подход, требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей.

Полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.

Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

Рассматривая образование и развитие детей как непрерывную систему их воспитания и обучения, руководство АНО СОШ «Димитриевская»

выделяет следующие основополагающие **задачи**:

- достижение соответствия функционирования и дальнейшего развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования и нормам Священного предания Церкви;

- выстраивание общеобразовательного процесса в духовно-нравственном ключе;

- воспитание школьников в рамках норм Священного Предания Церкви с глубоким православным мировоззрением, с развитым и тонким нравственным чувством:

- научение детей жить по заповедям Божиим, в мире с собой, с товарищами, близкими и природой;

- укрепление их духовности через формирование интереса к Православию, любовь и уважение к Отечеству и его истории, народу, культуре, к святыням;

- воспитание православного гражданина культурным, высокообразованным тружеником и семьянином;

- формирование образованного человека:

- активно и заинтересованно познающего мир, имеющего представление о современной научной картине мира, осознающего ценность труда и творчества;

- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

- формирование у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности с целью раскрытия творческого потенциала учителя и ученика.

Для достижения цели воспитания в рамках программы планируется решить следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих ее способной выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия и противостоять негативным факторам современного общества;

- органическое соединение духовно-нравственного воспитания обучающихся, основанного на традициях православной педагогики, с высоким уровнем развивающего обучения, дающего современную базу для школьного образования;

- формирование у детей способности к духовно-нравственному развитию и создание оптимальных условий для реализации творческого потенциала;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали;

- воспитание ответственности и сознательного отношения к труду;

- развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетического вкуса.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданственности;

- воспитание любви к Родине, чувства личной ответственности за судьбу Отечества, готовности к ее защите, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения;

- воспитание у школьников патриотических чувств, интереса к изучению истории и культуры родного края;

- сохранение и приумножение православных, нравственных и культурных традиций страны, воспитание уважения к культуре, традициям, языку русского народа;

- развитие коммуникативных способностей;

- воспитание любви и уважения к личности человека как образу Божию;

- укрепление и развитие сложившихся в школе традиций.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- воспитание любви и уважения к окружающим, почитания старших, заботы о младших;

- формирование правильного образа семьи, уважительного отношения к семейным традициям;

- воспитание готовности к выполнению основных социальных семейных ролей.

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Воспитательная система выполняет следующие **функции:**

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесса его развития;

- компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

Основополагающие принципы взаимоотношений между субъектами воспитательной системы:

- гуманизм;
- демократичность;
- соуправление, сотрудничество;
- социальное партнерство.

Воспитательный процесс школы ориентирован на становление следующих *личностных характеристик* выпускника православного общеобразовательного учреждения:

- укорененный в православной вере, традиции и культуре;
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
- умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия;
- социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к

миссионерской деятельности.

Современный стандарт образования требует у учащихся формирование личностных, предметных и метапредметных результатов. В стандарте православного компонента общего образования сформулированы следующие **личностные результаты православного учащегося:**

- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);

- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

- осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

- наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;

- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;

- ответственность и прилежание в учебе;

- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;

- наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;

- наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;

- наличие бережного отношения к природе и всему живому.

1.2. Основные направления воспитания

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Исходя из вышесказанного, в АНО СОШ «Димитриевская» сложились следующие направления воспитательной работы: духовно-нравственное, патриотическое, школа милосердия, интеллектуальное, трудовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное, семья-школа (см. Приложение №1).

Духовно-нравственное направление:

1. Богослужebная жизнь.
2. Участие в крестных ходах.
3. Паломнические поездки.
4. Уроки Закона Божьего, беседы со священником.

5. Классные часы: беседы на нравственные темы и проблемы, дни именинника, православные праздники и святые, светский этикет.

6. Общешкольные проекты: Моя семья (родословная), Благотворительная ярмарка, Молитвослов, проект «Белый цветок», Академический хор.

Гражданско-патриотическое направление:

1. Дни воинской славы (цикл бесед, праздники и концерты).
2. История Москвы и Московской области (в рамках предметных недель, классных часов, интеллектуальных викторин)
3. Цикл бесед на исторические темы, просмотр фильмов, посещение музеев.
4. Библиотечные часы, тематическая работа на уроках истории и литературы.

Школа милосердия:

1. Забота о детях психоневрологического интерната №26 (г. Люберцы).
2. Поздравление пожилых прихожан с церковными и другими праздниками.
3. Письма благодарности.
4. Поздравление детей, находящихся на лечении в стационаре Первой городской клинической больницы г.Москвы, с 8 марта, 9 мая, Рождеством Христовым.
5. Активное участие в ежегодной благотворительной ярмарке.

Интеллектуально-развивающее направление:

1. Подготовка и участие учащихся в олимпиадах всех уровней.
2. Предметные недели.
3. Конференция ученических проектных и исследовательских работ.
4. Система факультативных занятий.
5. Работа с отстающими детьми.
6. Библиотечные часы.

7. Участие в международной конференции «Славянский мир».
8. Выездной Ломоносовский учебный лагерь в г.Воскресенске.

Трудовое направление:

1. Участие в подготовке здания школы к началу учебного года.
2. Дежурства по классу, обязанности дежурных.
3. Генеральная уборка классов и других пространств школы.
4. Оформление (уборка) классов и зала к праздникам.

Спортивно-оздоровительное направление:

1. Дни здоровья.
2. Спортивные праздники и эстафеты.
3. Участие в спортивных мероприятиях районного и городского уровней.
4. Кружки «Шахматы», «Айкидо», «Волейбол», «Футбол» и др.
5. Профилактическая работа по ПДД: тематические классные часы, инструктажи учащихся, общешкольные тематические мероприятия, уроки ОБЖ, профилактические беседы с родителями.
6. Месячники безопасности.

Художественно-эстетическое направление:

1. Музыкально-литературные гостиные.
2. Театральная студия.
3. Детская хоровая студия (два коллектива).
4. Изостудия.
5. Посещение музеев, выставок, театров.
6. Художественные выставки учащихся.
7. Участие детей в художественных конкурсах всех уровней.
8. Школьное телевидение.
9. Школьная газета.

Социальное направление (взаимодействие с родителями):

1. Общешкольные и классные родительские собрания.

2. Работа родительского комитета.

3. Индивидуальные беседы со священником, администрацией, классными руководителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а образовательное учреждение остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности ОУ. Это направление нашло отражение в школьной целевой программе «Семья», целью которой является создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ



Одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. И в последние годы появились заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Родители стали больше интересоваться делами школы, участвовать в школьных праздниках, экскурсиях, походах. Эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем.

С целью выработки единого воспитательного подхода и активизации совместной деятельности Школы и Семьи, осуществляется следующая работа с родителями:

- проведение родительских лекториев (1 раз месяц) и родительских собраний (раз в четверть), в том числе, с привлечением учителей-предметников;

- курирование деятельности РПС (родительского попечительского совета);
- проведение воспитательских советов, как метода индивидуальной работы с учащимися;
- проведение индивидуальных бесед духовника с родителями.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП основного общего образования установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий

поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека,

общества.

- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Особенности воспитательной работы в АНО СОШ «Димитриевская»

Воспитательная работа в школе строится на следующих **принципах**, являющихся **общеобязательными, комплексными** (т.е. требующими **одновременное, а не поочередное использование**) и **равнозначными**:

- *Христоцентричность.* Принцип уподобления Иисусу Христу как высочайшему нравственному идеалу для духовного подражания, ориентируясь на который человек может совершать нравственную работу над собой для того, чтобы образ Божий раскрылся в его душе во всей полноте.

- *Воцерковление.* Без воцерковления, без глубокого вхождения в литургическую жизнь не может быть настоящего православного воспитания. Вне церкви нет полноты Божественной благодати. С внешней стороны воцерковление предполагает участие детей в литургической жизни, получение ими азов религиозного образования. Но главным является воспитание внутреннего духа церковности. Воцерковить – это значит научить жить и мыслить по-христиански.

- *Целенаправленное и иерархическое развитие личности.* Согласно христианской антропологии личность построена иерархически, и ее правильное устройство предполагает не равномерное развитие всех ее сторон, а соблюдение иерархии в развитии сил. Основополагающим моментом должно быть развитие духа («тело немощно – дух бодр»), а средством к этому служит воспитание страха Божия, молитвы и совести. Приучение детей к владению своим телом, неподчинению его прихотям – чувственным наслаждениям, своеволию, теплолюбии, самосожалению – особенно важно для христианской жизни.

- *Уважение личности как образа Божия в человеке.* Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей, преодолению греховных начал.

- *Приоритет воспитания над обучением.* Дух ребенка должен быть расположен таким образом, чтобы у него было твердое убеждение в том, что главное дело есть Богоугождение, а научность есть лишь придаточное средство. Человек будет судим не по знаниям.

- *Общественная направленность воспитания.* Соблюдение данного принципа предполагает активное включение воспитанника в общественную жизнь, выполнение разнообразных полезных дел. Постоянно участвуя в той или иной форме общественной жизни, дети приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически.

- *Сообразность с природой, индивидуальный и возрастной подход.* Воспитание должно точно сообразовываться с каждым возрастом, учитывать возрастные особенности, религиозную и общеобразовательную подготовку. Большое значение имеет знание педагогом индивидуальных особенностей детей, учет их личных характеристик и возможностей. Важно «угадать» дарование ребенка, почувствовать его тип, сгладить дурную наследственность, укрепить слабые стороны и т. д. Иными словами, необходимо для каждого создать условия наилучшего раскрытия личности.

- *Послушание.* Послушание – это возможность разделить ответственность с тем, кого ты слушаешь и слышишь. При отсутствии послушания возникают своеволие, самочиние, самоуверенность – самые опасные пороки. Послушание – это царица всех детских добродетелей, и при наличии его последует развитие в ребенке всех других душевных достоинств.

- *Согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы.* Данный принцип требует, чтобы все причастные к воспитанию лица действовали сообща, предъявляя воспитаннику согласованные требования. Основной средой, в которой происходит непрерывное развитие ребенка, является семья. Семья вместе с Церковью может создать благоприятные условия для нравственного развития и духовного становления ребенка. Школа призвана помогать семье в деле воспитания. При возникновении конфликтных

ситуаций, когда воспитатель не соглашается с педагогикой семьи, или семья противится требованиям педагогов, необходимо опираться не на то, что разобщает, а на то, что объединяет все воспитательные усилия.

Духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание граждан группируется вокруг базовых духовных и национальных ценностей. Согласно положениям аксиологии, науки о ценностном смысле развития человека, каждая из базовых ценностей воплощена в форме идеального образа – примера.

На основании естественного природного стремления детей школьного возраста соответствовать идеальному образу или быть рядом с личностью, которая может быть носителем и воплощением данного образа, в рамках всей воспитательной программы школы строится разделяемых всеми участниками образовательного процесса система ценностных образов и символов.

В зависимости от направленности тех или иных образовательных процессов в школе и мероприятий программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан **ценностные образы и символы** играют роль мощных знаковых ориентиров на пути формирования и мировоззренческого закрепления у обучающихся:

- ценности исторического пути своей семьи, Москвы, Российского государства, народов России;
- притяжения личной преемственности к жизненному опыту своих родителей, предков;
- уважения к традиционным для России религиям;
- жизненной ценности служения своему Отечеству, эмоциональной готовности к его защите и самопожертвованию;
- ценностной значимости лучших образцов отечественной и мировой культуры.

Базовые ценности и символы пронизывают всё образовательное пространство, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность

участников образовательного процесса как личностей и граждан.

Так, базовыми **ценностями воспитательной системы** являются:

Человек. Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники осознавали человека как безусловную ценность во всех его важнейших ипостасях: и как члена семьи и общества, и как гражданина, и как уникальной индивидуальности, и как субъекта творчества и труда. Нам важно, чтобы дети ценили саму человеческую жизнь, ценили в себе и других здоровье и жизненный потенциал, уважали бы человеческие чувства и мысли. Необходимо, чтобы понимание ценности человека распространялось бы и на него самого, и на других людей.

Человечество, понимаемое как мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Патриотизм (гражданственность). Любовь к Родине, своему народу, его традициям и культуре, к родной природе, чувство укорененности не только укрепляют общество и государство, но и чрезвычайно важны для психологического здоровья детей и юношества. Недаром одной из основных человеческих потребностей и педагоги, и психологи, и социологи считают потребность в принадлежности к общностям людей, близких по взглядам, культуре, базовым ценностям и способам поведения. Чувство сопричастности к судьбе своего народа делает человека морально ориентированным, предотвращает многие духовные беды.

Семья, дом. В идеологии школы мы осознанно поддерживаем принадлежность к культуре родительской семьи, родительского дома. Это начало начал формирования основ патриотизма. В детском сознании образ матери содержит в себе самые значимые для ребенка социальные ценности. Дом в широком смысле этого слова в воспитательной системе школы означает семью, свое жилище, двор, околицу, населенный пункт, край, страну, континент, планету.

Природа. Природа родного края, страны, континента, планеты, Вселенной. Экологическое образование. Экологическое сознание. Экологическая культура.

Уважение к другим странам и народам, толерантность. Без уважения к людям других культур, их сообществ, языков и способов бытия в мире человек обедняет себя и лишается возможности глубоко понимать и ценить культуру и традиции собственного народа и своей страны. Культурная замкнутость, ксенофобия и узость сознания превращают патриотизм в шовинизм, национальный эгоизм и этническую нетерпимость. Для человека, с детства научившегося стремиться к познанию и пониманию разнообразия человеческих миров, становится естественным уважение к непохожим на него людям, народам и странам. Программы страноведения и лингвистики, этнокультурного образования, развития международного общения и сотрудничества, прямо направлены на реализацию этой цели. Этнокультурный компонент входит и во многие программы других специализаций.

Самосовершенствование. Самовоспитание или сознательное и целенаправленное действие человека по отношению к самому себе, с целью развития определённого сознания нравственности и нравственных качеств, в соответствии с представлениями о нравственном идеале. Проще говоря, это сознательное развитие личностных навыков и качеств человека.

Познание и самопознание. Творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку. Невозможно ценить и уважать других людей, себя, окружающий мир и результаты человеческого творчества и труда, не зная всего этого, не имея определенного объема осознанных знаний. Поэтому среди базовых ценностей, на которые мы ориентируемся и которые стремимся привить нашим воспитанникам — ценность познания мира и самопознания, уважения к Знанию. Все образовательные программы школы в той или иной степени направлены на познание детьми мира природы,

общества и культуры, и, что не менее важно, на развитие мотивации к самостоятельному познанию.

Творчество. Самобытная деятельность человека, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Под творчеством понимается процесс созидания, в котором личность познает в мире новое для себя и создает сознательно в окружающей среде новое, то есть то, чего ранее не было.

Ценность прекрасного. Прекрасное, центральная категория эстетики, характеризующая явления, обладающие высшей эстетической ценностью. Прекрасное тесно связано с понятием эстетического идеала. Как показывает история, все человеческие общества создают искусство и художественно оформляют среду обитания. Искусство изменяет само восприятие человеком окружающего мира, окультуривает и социализирует все человеческие эмоции и чувства. Эстетически неразвитые люди живут в обедненном жизненном мире, а художественно-эстетическое развитие делает жизнь человека более полной и творческой. Поэтому художественное образование и эстетическое развитие всегда было среди приоритетных направлений различных воспитательных систем.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания

и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля,

ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров

(событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной

организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Руководит школой директор - священник о. Александр (Лаврухин).

Духовным наставником школы является епископ Орехово-Зуевский Пантелеймон.

Преподаватель Школы наряду с качествами высокого педагогического профессионализма, безупречного знания своего предмета, должен обладать знаниями в области православной культуры, а так же иметь приверженность христианскому образу жизни. Поскольку в образовательном процессе важнейшую роль играет личный пример учителя, педагог должен не только на словах, но и на деле следовать нормам христианской морали и нравственности.

Создание единого учебно-воспитательного пространства «Школа - Семья - Церковь»:

Необходимо сделать семью каждого ребёнка союзником в осуществлении воспитательного процесса, чтобы векторы воспитания, осуществляемого в семье и в школе, не были разнонаправленными. Этот союз семьи и школы должен строиться на основе христианских традиций через приобщение семей учащихся к ценностям православной культуры с последующей катехизацией, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе, попечении о нуждах школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Наличие нормативно-правовой базы функционирования системы основного и дополнительного образования на основе отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций.

Наличие программы воспитания учащихся, составленной на основе последних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

Наличие информационно-методических материалов в помощь

организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.

Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, педагога - психолога.

Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания.

Мониторинг воспитательной системы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы самоанализа воспитательной работы*:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную

работу):

- ✓ реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

В связи с тем, что процесс воспитания носит длительный и непрерывный характер, его результаты довольно трудно учитывать. Долгое время с момента непосредственного воздействия результаты не обнаруживают себя и не ощущаются явственно. Воспитание, как правило, не дает ничего законченного, оно лишь открывает путь и учит идти им. Поэтому оценивать результативность воспитательного процесса в настоящий момент возможно лишь по некоторым **внешним критериям**:

- степень заинтересованности и активности учащихся в жизни Школы;
- отношение к другим людям как к ближним, отзывчивость на дела

милосердия;

- готовность учащихся к самоанализу, правильной оценке себя и своих действий;

- поведенческие проявления учащихся (как индивидуальные, так и коллективные) во взаимоотношениях и отношениях в детском коллективе, с педагогами и родителями: умение преодолевать трудности, смиряться с жизненными препятствиями;

- исполнительность учащихся при осуществлении порученной деятельности, готовность взять на себя ответственность за дело и за другого человека;

- искренность, дружелюбие во взаимоотношениях учеников, педагогов, родителей;

- показатели контрольно-измерительных материалов по отдельным предметам духовно-нравственного содержания;

- удовлетворенность родителей образовательным процессом;

- добрая память выпускников, их стремление не терять связи со школой и участвовать в гимназических мероприятиях.

Весьма важным показателем эффективности воспитательной системы Школы является выбор дальнейшего жизненного пути ее выпускниками, сохранение ими христианских ценностных ориентиров, умение жить по своим убеждениям и руководствоваться ими при принятии решений. Более подробно критерии оценивания воспитательной деятельности представлены в табл. 1.

Таблица 1. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности

Критерии

Показатели

1. Критерии и показатели социализированности учащихся

Воспитанность

гуманность личности
повышение уровня развития
самодисциплины
воспитанность гражданских
качеств личности
правовое поведение
уровень развития культуры
общения и взаимодействия
с людьми
развитие мотивации учения
развитие мотивации участия в
совместной деятельности
открытость к восприятию
нового опыта

Освоение социокультурной среды

социальная адаптированность,
освоение социальных ролей
широта кругозора
развитие коммуникативных
навыков
знание социальных норм,
правил
общения и правовых актов,
регулирующих
жизнедеятельность школы
развитие умений коллективной
деятельности
освоение навыков трудовой
деятельности
овладение умениями и

Социальная зрелость учащихся

навыками художественного творчества и творческого преобразования окружающего мира

творческая активность

развитие самостоятельности

общественная активность

развитие лидерских качеств личности, уверенности

в себе, умений делать выбор и принимать решения

социальная ответственность

развитие навыков социальной рефлексии

и саморефлексии

построение жизненной перспективы; готовность к выбору профессии

созидательно-творческая

направленность личности

работа по саморазвитию, самообразованию и

самовоспитанию

адекватность самооценки,

устойчивость интересов

сформированность

представлений о жизненных целях

умение планировать

Сформированность

Я- концепции

саморазвитие

повышение самооценки,
уверенности в своих силах и
возможностях

2. Критерии и показатели развития личности учащихся

Развитие интеллектуально познавательн ой деятельности развитие познавательных процессов личности

уровень познавательной активности

уровень личностных достижений

овладение исследовательскими навыками

широта кругозора

Физическое развитие

состояние здоровья

показатели физического развития

работоспособность

овладение культурой

здорового образа жизни

Эмоциональное развитие

развитие умений чувствовать и эмоционально переживать

умение управлять своими эмоциями

умение влиять на эмоциональное состояние

окружающих людей

3. Критерии и показатели обученности школьников

Развитие учебных навыков

развитие основных функциональных общеучебных навыков

развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности

развитие навыков межличностного и коллективного взаимодействия в учебно-познавательной деятельности

развитие специальных учебных навыков (производить измерения и опыты, работать с таблицами, картами, схемами, решать учебные задачи и др.)

Освоение образовательных программ

полнота освоения программного материала владение знаниями, умениями, навыками на уровне не ниже, чем установлено в государственных образовательных стандартах наличие опыта учебной деятельности

Качество знаний

глубина, осознанность, широта и прочность знаний

стабильность и достаточно
высокий уровень результатов
рост учебных достижений
учащихся
положительная динамика
интереса к познанию и
самообразованию

4. Критерии и показатели развитие школьного коллектива

Развитие основных компонентов
школьной культуры

нравственно-правовая
культура
организационная культура
эстетика пространственной
среды
культура урока
культура аналитической
деятельности

Взаимодействие и сотрудничество
учащихся, педагогов и родителей

степень вовлеченности
субъектов жизнедеятельности
школы (педагогов, родителей,
учащихся, общественности) в
планировании, организации
и подведении итогов
совместной деятельности
гармоничность
межличностных отношений
степень взаимного доверия
субъектов жизнедеятельности
школы
обмен творческими идеями

Развитие школьного самоуправления	ценностно-ориентационное единство коллектива профессиональная организованность сообщества включенность учащихся, родителей, педагогов в самоуправленческую деятельность самостоятельность и ответственность субъектов самоуправления в принятии решений наличие и эффективность механизмов выполнения принятых решений развитие инициативности развитие традиций самоуправления действенность педагогической поддержки самоуправления
-----------------------------------	--

5. Критерии и показатели отношения к воспитательной деятельности школы

Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей в школе	положительная динамика степени удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе снижение уровня тревожности субъектов педагогического
---	---

Репутация
образовательного
учреждения

процесса
рост уровня
профессиональных
притязаний педагогов
развитие активности,
инициативности
и ответственности учащихся и
их родителей в организации
воспитательной деятельности
школы
положительная динамика
субъектной роли родителей
преобладание
положительных представлений
о школе у учащихся,
педагогов и родителей
степень соответствия
представлений о школе ее
идеальному образу
общественное мнение о школе
индивидуальность «портрета
школы»
стремление учащихся,
педагогов и родителей
защищать лицо школы,
поддерживать и развивать ее
положительный имидж

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников

Модуль «Внеурочная деятельность»

Согласно учебному плану внеурочной деятельности с учетом рабочих программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам ВР классных руководителей

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Сроки
«День знаний». Торжественная линейка. Тематические классные часы.	2 сентября
Божественная литургия. Усекновение главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна.	11 сентября
Литературная гостиная «Зеленая лампа». Тема: «По страницам летнего дневника».	18 сентября
«Сказание о земной жизни Пресвятой Богородицы».	21 сентября
Театральная постановка.	сентября
Благотворительная акция «Белый цветок». Концерт. Ярмарка.	26 сентября
День учителя. Концерт. Организация самоуправления.	6 октября
Божественная литургия. Покров Пресвятой Богородицы.	14 октября
Концерт «Покровский вальс».	14 октября
Образовательно-паломническая поездка по России. Казань.	3-7 ноября
Божественная литургия. Собор Архистратига Божьего Михаила.	21 ноября
День матери. Тематические классные часы. Начало Рождественского поста	28 ноября

Божественная литургия. Введение во храм Пресвятой Богородицы.	4 декабря
Литературно-музыкальная гостиная «Зеленая лампа».	10 декабря
Божественная литургия. Святителя и чудотворца Николая.	19 декабря
Мастер-классы. В ожидании Рождества Христова.	декабрь
Рождественская елка.	11 января
Божественная литургия. Святителя Василия Великого.	14 января
День Школы. Бал.	14 января
Божественная литургия. Святое Богоявление.	19 января
Встреча с выпускниками АНО СОШ «Димитриевская».	7 февраля
День защитника Отечества. Тематические классные часы.	19 февраля
Мастер-классы.	
Масленичные гуляния.	11-17 марта
День присоединения Крыма к России. Тематические классные часы. 18 марта.	13 марта
Первая седмица Великого поста. Чтение покаянного канона прп. Андрея Критского.	18-24 марта
Образовательно-паломническая поездка. Европа.	16-20 марта
«Зеленая лампа». Тема: «Великий пост».	31 марта
Божественная литургия. Благовещение Пресвятой Богородицы.	8 апреля
Подготовка к Пасхе. «Пасхальный перезвон». Мастер-классы.	25-30 апреля
Пасхальный крестный ход.	5 мая
Литературно-музыкальная гостиная «Зеленая лампа». Тема: «Из весеннего дневника».	6 мая

9 мая – День Победы. Тематические классные часы.	6-7 мая
Праздничный концерт.	
Отчетный концерт-выставка школ дополнительного образования.	14 мая
Сиреневый фестиваль.	15-17 мая
Последний звонок.	25 мая
Выпускной.	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Направление	Название мероприятия	Воспитательные задачи	Формы проведения
<i>Сентябрь 2024</i>			
Духовно-нравственное	Акция «Читаем детям о святых», посвященная памяти св.равноап. княгини Ольги.	Помочь детям овладеть начальными навыками	Тематический классный час Беседа
	Классные часы «Лето: отдых с пользой для души».	христианских традиций	
	11 сентября - Усекновение главы Иоанна Предтечи. Беседы о празднике. Посещение Богослужения. 21 сентября - Рождество Пресвятой Богородицы. Уроки ОПК, классные часы, посвященные празднику. Праздничное		

	<p>Богослужение.</p> <p>27 сентября - Воздвижение Креста Господня. Беседы о празднике. Посещение Богослужения</p>		
	<p>Беседа с учащимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.</p>		
	<p>Беседы по профилактике правонарушений «Поступок и ответственность» (1-11 кл.)</p>		
Гражданско-патриотическое	<p>Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Планирование работы по ПДД. Беседы по безопасности дорожного движения, проведение инструктажей по ТБ (по плану), оформление наглядности в классах и школе</p>	<p>Формировать у обучающихся понимание и осознание исторического прошлого.</p>	<p>Тематический классный час</p> <p>Фотоконкурс</p> <p>Митинг у памятника воину-освободителю</p> <p>Трудовая акция</p>
	<p>Урок России: «Готов к труду и обороне», «Я ГоТОВ» (2-10 кл.)</p> <p>Урок, посвященный 11-й годовщине трагических</p>		

	событий в Беслане (8-11 кл.).		
Интеллектуально-познавательное	Тематические классные часы, праздничные мероприятия, посвященные дню Знаний. Конкурс сочинений «Мой самый любимый день в школе»	Создать для реализации интересов детей и их потребностей в самосовершенствовании	Викторина Классный час Диспут Классный час Тесты
Художественно-эстетическое	Украшение школы к 1 сентября, подготовка к Дню учителя, конкурсу поделок из природных материалов. Участие во всероссийском конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира». Конкурс рисунков «Первая русская святая».	Создавать дружескую и творческую атмосферу, побуждающую у детей интерес к различным видам деятельности	Конкурс рисунков
	Выставка осенних композиций «Чудесные краски осени» (1-11 кл.)		
Физкультурно-оздоровительное	Утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы на 2023-2024 уч.год Турслет	Воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, уверенность, что здоровый	Спортивный праздник Соревнования Веселые старты Соревнования

		жизни делает человека свободным и независимым.	ия Военно-спортивная игра
Трудовое	Составление и утверждение графика дежурства по школе и в классах Общешкольный субботник	Приобщение детей к труду	Субботник
Школьное самоуправление	Утверждение плана работы на 2023-2024 уч.год	Вовлечение детей в самоуправление	Общешкольное собрание
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание на тему «Жестокое обращение с детьми»	Направить семейное воспитание на всестороннее развитие детей	Родительское собрание
<i>Октябрь 2024</i>			
Духовно-нравственное	Тематические классные часы , посвященные празднованию преподобного Сергия Радонежского, Покрова Пресвятой Богородицы. Конкурс чтецов «Чудотворче предивный» , посвященный памяти прп. Сергия	Формировать у обучающихся понимание того, что история России и православия неотделимы друг от друга.	Трудовой десант Праздничный концерт

	<p>Радонежского.</p> <p>9 октября— пам.св.ап.ев. Иоанна Богослова.</p> <p>Престольный праздник школы. Праздничное Богослужение. Причастие.</p> <p>Посвящение в ученики первоклассников.</p>		
	<p>«С благодарностью Вам!»</p> <p>- праздничная программа, посвященная Дню учителя.</p>		
	<p>Беседа «Что такое дисциплина и как она влияет на учебу».</p>		
Гражданско-патриотическое	<p>Неделя безопасности. Пятиминутки по ПДД, ОТ и ППБ и правила безопасности при терроризме. Классные часы-инструктажи по правилам безопасности в школе в кабинетах и на различных мероприятиях. Тренировочная пожарная эвакуация.</p>	<p>Воспитать интерес к самому себе, желание самосовершенствоваться.</p> <p>Привить уважение к старшему поколению.</p> <p>Провести беседы о безопасности.</p>	<p>Классный час</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Концерт</p> <p>Тематические уроки</p>
	<p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.</p>		

	Участие в праздничной программе, посвященной Дню пожилого человека.		
	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный 26-й годовщине создания МЧС России		
Интеллектуально-познавательное	Олимпиада Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета по основам православной культуры «Русь святая, храни веру православную!» (Школьный тур)	Проведение бесед о безопасности на дорогах и в сети Интернет, участие в олимпиаде	Игра Беседа Круглый стол Диспут Олимпиада
	Беседы о соблюдении правил дорожного движения «Улица как источник опасности»(1-11 кл.)		
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет		
Художественно-эстетическое	Конкурс поделок «Осень православная в гости к нам	Создавать условия для	Час творчества

	пришла!» Акция «Поздравь учителя»	творческой самореализации обучающихся	Конкурс рисунков
Физкультурно - оздоровительн ое	Кросс нации	Формировать у ребёнка понимания значимости физического состояния для будущего жизнеутвержде ния	Акция Соревнован ия
	Участие в районных соревнованиях «Русская лапта» (7-9 кл.)		
Трудовое	Генеральная уборка кабинетов, проверка сохранности учебников.	Привлечение детей к труду	Субботник
Школьное самоуправлен ие	День самоуправления Концерт «С любовью к вам, учителя!».	Воспитание уважения к педагогам	Концерт
<i>Ноябрь 2024</i>			
Духовно- нравственное	Тематические классные часы «Царице моя Преблагая...» (жизнь Богородицы, нравственные качества) Праздничные мероприятия в классах, посвященные Дню матери	Прививать детям любовь к христианским традициям, воспитывать в них добро и честность	Тематическ ий классный час Мини- диспут Конкурс сочинений Парад

	Классный час «Честность и достоинство человека» (5-7 кл.)		КОСТЮМОВ
Гражданско-патриотическое	Паломническая поездка в Покровские пещеры.	Привить любовь к Родине.	Экскурсия Классный час
	Классный час, посвященный Дню народного единства.		
Интеллектуально-познавательное	Пушкинская неделя этикета	Создать условия для реализации интересов детей и их потребностей	Тематическая неделя Игра
Художественно-эстетическое	Творческий проект «Святость материнства». — книжка – малышка «Мама – родной человек» Выставка фотографий ко Дню матери «Остановись, мгновенье » Просмотр материалов и составление сценария к Рождеству Христову. Подготовка к Рождеству Христову.	Повышать мастерство и содействовать профессиональной ориентации юных исполнителей	Викторина Выставка поделок Игра
Физкультурно	Первенство школы по	Воспитывать	Марафон

- оздоровительн ое	мини-футболу Семейные соревнования: «Папа, мама, я – спортивная семья»	личностную рефлексию обучающихся по проблеме (коррекция мнения о себе и своём здоровье)	Соревнован ия
	Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике (5-9 кл.)		
Трудовое	Изготовление подарков ко Дню Матери	Привить любовь и уважение к родителям	Трудовая акция
Школьное самоуправлен ие	Конкурс рисунков «Идеальная школа»	Показать, какой дети хотят видеть школу	Конкурс рисунков
Работа с родителями	Выставка творческих работ «Это сделали мы сами» 5 кл. «В каждом сердце слово мама!» - праздничная программа, посвященная Дню матери. Конкурс рисунков «Мамочка милая, мама моя» (1-5 кл.). Выпуск общешкольной газеты ко Дню Матери (9 кл.)	Обеспечение гармонии взаимоотношен ий семьи и школы	Анкета для родителей Общешколь ное родительско е собрание Родительско е собрание Фотоконкур с Классный час Беседа
<i>Декабрь 2024</i>			

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>4 декабря – Введение во храм Пресвятой Богородицы. Посещение Богослужения. Беседы о празднике.</p> <p>13 декабря - память апостола Андрея Первозванного.</p> <p>Посещение Богослужения.</p> <p>19 декабря - память свт. Николая Мирликийского.</p> <p>Посещение Богослужения.</p>	<p>Привитие уважения к христианским ценностям</p>	<p>Беседа</p>
<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>Профориентационное тестирование обучающихся 9 класса</p> <p>День правовых знаний</p> <p>Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства у обучающихся</p>	<p>Тематический урок</p>
<p>Интеллектуально-познавательное</p>	<p>Тематические классные часы</p> <p>«Новомученики и исповедники Российские»</p> <p>Литературная гостиная, посвященная творчеству Сергея Есенина «Мои стихи спокойно расскажите...» (8-11 кл.)</p>	<p>Создать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии</p>	<p>Беседа</p> <p>Диспут</p> <p>Анкетирование</p> <p>Тематический классный час</p>

Художественно-эстетическое	<p>18 декабря – День подарков и сюрпризов, посвященный памяти свт. Николая Чудотворца.</p> <p>Подготовка Рождественского фестиваля: «Рождество в Европе»</p> <p>Конкурс рисунков «Зимняя сказка»; акция «Игрушка на ёлку»</p> <hr/> <p>«Пришла волшебница зима».</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю стенгазету.</p>	Развивать творческую личность обучающихся в процессе культурно-досуговой деятельности	Праздник Эстрадная программа Подготовка к новому году Праздничны й концерт для мам Конкурс стихов
Физкультурно - оздоровительное	<p>Теннисный турнир</p> <hr/> <p>Классный час «Здоровье и спорт – главный рекорд».</p> <hr/> <p>Участие в районном фестивале агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»</p> <p>Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (1-11 кл.)</p>	Привить любовь к спорту	Турнир Акция Классный час
Трудовое	Подготовка к Рождественской благотворительной ярма	Научить изготавливать подарки своими	Мастер-классы Акция

	<p>рке. Открытие мастерской Деда Мороза. Изготовление ёлочных игрушек, рождественских подарков, праздничных открыток</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой».</p>	<p>руками.</p> <p>Привить любовь к братьям нашим меньшим.</p>	
<i>Январь 2025</i>			
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	Познакомить с христианскими истоками творчества выдающихся деятелей культуры и искусства	Диспут Экскурсия в храм
	Классный час «В чем заключается культура умственного труда?»		
Гражданско-патриотическое	Праздничные мероприятия по классам, посвященные Рождеству Христову	Обучать пониманию смысла человеческого существования	Праздник Классный час
	Классный час, посвященный Дню Конституции «Что значит быть гражданином своей страны?»		
Интеллектуально-познавательное	Обновление экспозиций школьного музея	Привить уважение к истории	Проект

е		родного края	
Художественно-эстетическое	Рождественское представление	Развивать артистические способности детей Обучать пониманию Рождественского таинства	Концерт
Физкультурно-оздоровительное	1. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний. 2. Проведение соревнований по волейболу среди учащихся. Товарищеские встречи по волейболу (5-6, 7-8 классы)	Способствовать укреплению иммунитета Привить любовь к спорту	Соревнования Беседа
Трудовое	Изготовление изделий на выставку-ярмарку	Изготавливать предметы для благотворительной ярмарки	Мастер-классы
Школьное самоуправление	Украшение школы к Рождеству Христову	Привить любовь к прекрасному	Трудовой десант
<i>Февраль 2025</i>			
Духовно-нравственное	15 февраля - Сретение Господне. Беседы о празднике. Посещение Богослужения.	Прививать детям любовь к христианским традициям	Классный час

	Тематические классные часы ко Дню православной молодёжи		
Гражданско-патриотическое	Праздничные мероприятия в классах, посвященные Дню защитника Отечества	Научить ценить подвиг русских солдат Привить любовь к Отечеству	Праздник Конкурс Классный час
	Участие в районном этапе областного конкурса на противопожарную тематику «01»		
	Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (1-11 кл.)		
	Классный час «России верные сыны»		
Интеллектуально-познавательное	Читательская конференция «Патриарх Тихон. Подвиг пастыря»	Познакомить с подвигами патр. Тихона	Конференция
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков «Мой папа – на защите Родины»	Формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях	Размышления на заданную тему

		жизни	
Физкультурно-оздоровительное	Военно-спортивная игра «Отчизны верные сыны»	Принимать участие в спортивных соревнованиях	Игра Соревнования
	Соревнования: «Вставай на лыжи!» Соревнования по биатлону (5-11 кл.)		
	«Вперед, мальчишки!» (нач. шк., 5-7 кл.) «А ну-ка, парни!» (8-11 кл.)		
Трудовое	Изготовление подарков для пап и мальчиков.	Изготовить подарки	Мастер-классы
Школьное самоуправление	Работа по плану. День здоровья.	Прививать полезные привычки	Тематический классный час
<i>Март 2025</i>			
Духовно-нравственное	Тематические классные часы «Великий пост»	Привить любовь и уважение к христианским традициям Научить уважать и почитать мам и бабушек	Анкетирование Праздник Концерт для мам и бабушек Праздничное мероприятие
	Праздники, вечера, посвященные Международному женскому дню: Конкурс сочинений «Самый близкий и родной человек» (3 – 7 кл.) Выпуск общешкольной газеты к 8 Марта – 7 «А» кл.		

Гражданско-патриотическое	День сорока Севастийских мучеников «Самая лучшая проповедь – это пример собственной жизни». Классные часы.	Принять участие в музыкальном фестивале Провести профориентационные мероприятия	Фестиваль Конкурс Классный час
	Участие в межрайонном фестивале патриотической песни.		
Интеллектуально-познавательное	День Православной книги – 14 марта.	Привить любовь к чтению	Тематический классный час
Художественно-эстетическое	Фестиваль постной кухни «Хлеб да соль»	Формирование интереса к кулинарной деятельности	Фестиваль
Физкультурно-оздоровительное	Школьный турнир по шашкам	Участие в турнире по шашкам	Турнир
Трудовое	Изготовление подарков для мам и девочек Изготовление пасхальных сувениров	Изготовить подарки и сувениры	Мастер-классы
Школьное самоуправление	Подготовка к Пасхе	Привести в порядок школьные помещения	Трудовой десант
Работа с	« Для милых дам!»	Научить детей и	Праздник

родителями	Праздничная программа для мам и бабушек Выпуск общешкольной газеты к Международному женскому дню 7 класс	родителей ценить друг друга	Школьная газета
<i>Апрель 2025</i>			
Духовно-нравственное	Пасхальный фестиваль русского гостеприимства	Привить любовь и уважение к христианским традициям	Фестиваль
Гражданско-патриотическое	Реализация проекта «Православные следопыты»	Подготовить сообщения и презентации	Проект Конференция
	Школьная краеведческая конференция. (5-11 кл.) Выступают участники районного краеведческого конкурса.		
Интеллектуально-познавательное	Смотр ученических портфолио	Подготовить портфолио учащихся	Портфолио Проект
Художественно-эстетическое	Праздник, посвященный памяти Жен-Мироносиц	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Беседа Акция
Физкультурно	Всемирный день здоровья	Привить	Тематическ

- оздоровительн ое	Беседа «Спорт – это движение, а движение – жизнь». Спартакиада, посвященная Всемирному дню здоровья.	любовь к спорту и здоровому образу жизни	ий классный час Беседа
Трудовое	Пасхальная ярмарка	Благотворительная ярмарка	Ярмарка
Работа с родителями	День открытых дверей	Направить семейное воспитание на всестороннее развитие детей	Ролевая игра Устный журнал для родителей Родительское собрание

Май 2025

Духовно- нравственное	21 мая - апостола и евангелиста Иоанна Богослова- престольный праздник школы. Празднично Богослужение. Причастие. 22 мая (вторник) - Перенесение мощей свт. Николая Мирликийского. Праздничное Богослужение. 24 мая - Равноап. Мефодия и Кирилла, учителей словенских.	Привить любовь и уважение к христианским традициям	Праздник Классный час
--------------------------	--	--	--------------------------

	Уроки, посвященные святым.		
	Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры		
Гражданско-патриотическое	Уроки мужества, посвященные Дню Победы Паломническая поездка	Привить уважение к воинам	Праздник Классный час
	Участие в концертной программе, посвященная Дню Победы.	Почтить память погибших в Великой Отечественной войне	
Интеллектуально-познавательное	Торжественное награждение учащихся, достигших успехов в 2024-2025 учебном году	Поощрить школьников за успехи	Праздник
Художественно-эстетическое	Вставка рисунков «Христос Воскресе!» Выставка лучших работ учащихся	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Выставка
Физкультурно-оздоровительное	Спортивные соревнования «Малые олимпийские игры»	Привить любовь к спорту	Соревнования
	Участие в районных соревнованиях по легкой атлетике		

Трудовое	Озеленение территории школы	Навести порядок на территории школы, высадить кусты и деревья	Трудовой десант
Школьное самоуправление	«Праздник последнего звонка» Выпускные праздники, вечера 9 классов	Провести выпускной вечер	Праздник Концерт

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Создание классных уголков (в том числе по ПДД) в кабинетах классов	В течение учебного года	5-9 кл
Оформление зон отдыха в рекреациях	В течение учебного года	5-9 кл
Оформление информационных стендов в рекреациях	В течение учебного года	5-9 кл

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно планам педагога-психолога и социального педагога		
Участие в акции «Внимание, Дети!»	сентябрь	5-9 кл
Проведение мероприятий по ПДД	В течение учебного года	5-9 кл
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на	октябрь	5-9 кл

формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет		
--	--	--

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с социальными партнерами	В течение учебного года	5-9 кл
---	-------------------------	--------

Модуль «Профориентация»

Мероприятия в рамках реализации программы ранней профориентации младших школьников (просмотр видео о профессиях, знакомство с профессиями на классных часах, экскурсии на производства)	В течение учебного года	5-9 кл
---	-------------------------	--------