

«Согласовано»

Педагогический совет школы
протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

«Утверждено»

Директор АНО СОШ «Димитриевская»
Исеев Александр Лаврухин
«08» 08 2023 года



Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ
АНО СОШ «Димитриевская»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) АНО СОШ «Димитриевская» (далее-Школа) разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО 2.0);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 3.0);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ООО 2.0);
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО 3.0);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской от 22.03.2021 № 115 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
 - приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
 - письмом Министерства просвещения, департамент государственной политики в сфере защиты прав детей РФ от 8 июня 2021 г. № 07-3180 «О направлении информации» (об организации общего образования и профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
 - письмом Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций» (о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с нарушениями чтения и письма);
 - письмом Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
 - письмом Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;
 - письмом Минпросвещения России от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
 - приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. № 666 «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы»;
 - уставом АНО СОШ «Димитриевская».
- 1.2. Настоящее положение регулирует вопросы, касающиеся:
- проверки соответствия знаний обучающихся с ОВЗ требованиям программ и курсов коррекционно-развивающей области, сформированности универсальных учебных действий, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество;
 - обеспечения комплексного подхода к оценке освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ, позволяющего вести оценку предметных, в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области, метапредметных и личностных результатов;
 - выработки единых рекомендаций по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации.
- 1.3. **Целью** данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ.
- 1.4. Контроль и оценка в начальной школе имеют несколько **функций**.
- **Социальная функция** проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки обучающегося. Образованность в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя возрастной уровень развития, воспитания и осведомленности

школьника, сформированности его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.

– **Образовательная функция** определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения обучающимися учебного материала:

- полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи;
- выявление динамики успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- выявление проблемных областей в работе, фиксирование удачных методов и приемов;
- анализ содержания обучения на предмет целесообразного расширения или исключения из учебной программы.

Со стороны обучающегося устанавливается:

- конкретные результаты учебной деятельности (что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении).
- **Воспитательная функция** выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности.

– **Информационная функция** является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

– **Функция управления** очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса.

1.5. В настоящем положении использованы следующие определения:

Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация – исследование результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, соответствующее завершению обучения в период учебного года на основании текущей аттестации.

Итоговая аттестация – исследование результатов освоения и форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных

образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Внешний контроль – система оценивания образовательных результатов обучающимися при помощи работ, проводимых Московским центром качества образования, международные исследования и т.п.

Анализ ошибок и недочетов по результатам каждой из диагностик позволяет своевременно корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ

2.1. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП.

2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

2.3. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ устанавливаются дифференцированные требования к результатам освоения АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп, обучающихся с ОВЗ:

2.3.1. Варианты АООП НОО и АООП ООО 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 предполагают, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

2.3.2. Варианты АООП НОО и АООП ООО 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2 предполагают, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием сверстников в пролонгированные сроки.

2.3.3. Варианты АООП НОО и АООП ООО 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3 и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 предполагают, что обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится** к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья. Данные варианты предполагают в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции. Данные варианты предполагают пролонгированные сроки обучения.

2.3.4. Варианты АООП НОО и АООП ООО 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 предполагают, что обучающийся с ОВЗ, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится** к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Для данной категории обучающихся организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

2.4. **Текущей аттестации** подлежат обучающиеся с ОВЗ, варианты АООП, указанные в п. 2.3.1. – 2.3.3.

2.5. **Текущий контроль** успеваемости обучающихся с ОВЗ проводится в течение триместра с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.6. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет.

2.7. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ I класса в течение учебного года осуществляется качественно, с фиксацией достижений, обучающихся в характеристике обучающихся. В первом классе недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.9. Успеваемость всех обучающихся с ОВЗ 2-9 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе с фиксацией в электронном журнале.

2.10. Оценка устного ответа обучающегося с ОВЗ при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе¹²:

"5" ("отлично") - свыше 65% выполненных заданий. Оценка ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

"4" ("хорошо") - от 51% до 65% выполненных заданий. Оценка ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

"3" ("удовлетворительно") - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий. Оценка ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

"2" ("плохо") – ниже 35% выполненных заданий. Оценка ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2.11. В ходе текущего контроля успеваемости учитель не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

2.12. При выставлении отметок за письменные работы учитель должен руководствоваться нормами оценок, опубликованными в государственных программах по конкретному предмету. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку.

2.13. Обучающиеся с ОВЗ, временно обучающиеся в школах санаторного типа, реабилитационных и других общеобразовательных организациях, аттестуются на основе их текущих отметок в этих учебных заведениях.

Примечание: под «другими» подразумеваются ОУ в той местности, куда по уважительным причинам выехали обучающиеся, поставив администрацию школы в известность (заявление родителей) заранее. Из этих ОУ обучающийся обязан привезти заверенный печатью ОУ лист с текущими отметками.

2.14. Обучающиеся с ОВЗ, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам (болезнь, оздоровление в санаторных учреждениях, спортивные соревнования, стихийные бедствия и катастрофы природного и техногенного характера) две трети учебного времени, могут быть не

¹ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в редакции от 19.10.2015, вариант 1, П.2.1.3.

² Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023

аттестованными. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке Педагогическим советом школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.15. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.

2.16. Обучающиеся с ОВЗ, получавшие образование по АООП варианты, указанные в п. 2.3.3. - 2.3.4., освобождаются от **промежуточной аттестации** по всем предметам учебного плана³.

2.17. Отметка обучающегося с ОВЗ, получавшего образование по АООП вариант, указанные в п. 2.3.3., за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. **Оценки за контрольные работы, за работы по обобщению материала являются приоритетными.**

2.18. Обучающиеся с ОВЗ, получавшие образование по АООП варианты, указанные в п. 2.3.1. - 2.3.3., имеющие менее трех текущих отметок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны написать контрольные работы по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем.

При этом ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку обучающегося в школу для сдачи задолженности по пропущенному материалу несут его родители (законные представители).

В случае неявки обучающегося на сдачу задолженности по пропущенному материалу по неуважительной причине ему выставляется в электронный классный журнал отметка «2».

2.19. **Отметка обучающегося с ОВЗ, получавшего образование по АООП варианты, указанные в п. 2.3.1. - 2.3.3., за год выставляется на основе отметок за триместр.**

2.20. **Итоговые отметки** по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются, в соответствии с решением педагогического совета АНО СОШ «Димитриевская», основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

2.21. Обучающиеся с ОВЗ, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

2.22. **Обучающиеся с ОВЗ, обучавшиеся по АООП варианты, указанные в п. 2.3.1. - 2.3.3., не освоившие программу,** по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии⁴ или продолжают обучение в иных формах, регламентированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.23. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 № 1598 по завершению реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 -проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

-первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учитель самостоятельно разрабатывает содержание проведения итоговой аттестации и утверждает на методическом совете школы.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

2.24. **Обучающиеся с ОВЗ, обучавшиеся по АООП варианты, указанные в п. 2.3.1. - 2.3.2., проходят государственную итоговую аттестацию согласно** Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2014 № 1599

⁴ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», ст. 58, ч. 9

3. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ОВЗ

3.1 Прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации является обязательным для всех категорий обучающихся АНО СОШ «Димитриевская».

3.2 Для обучающихся с ОВЗ могут быть созданы специальные условия проведения аттестации.

3.3 Решение о создании специальных условий проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ может быть принято Психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк) АНО СОШ «Димитриевская» на основании обращения учителя, либо родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3.4 Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ создаются с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося в соответствии с АООП.

3.5 Специальные условия могут включать:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 4) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

Для слабовидящих обучающихся адаптация (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового (печать увеличенным шрифтом) и иллюстративного материала (увеличение иллюстраций) является обязательным требованием при выполнении работ.

- 5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- 6) увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

- 7) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога (громкий голос), создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

3.6 Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

4. Система, методы оценки результатов в условиях ФГОС ОВЗ и ФАОП

4.1. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

4.2. Результаты достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

4.3. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

4.4. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с ОВЗ (цензовые программы) оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

4.5. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

4.6. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

4.7. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результата на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает следующих педагогических и иных работников: учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов, которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки *личностных результатов* освоения обучающимися с ОВЗ АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

4.8. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- «0» - критерий не достигнут
- «1» - навык в процессе формирования
- «2» - критерий достигнут

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

4.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.10. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

4.11. На основе требований, сформулированных в Стандарте, ППк разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих – результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ);
- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Таблица 1. Пример оценки личностных результатов в индивидуальном маршруте обучающегося с ОВЗ

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность (0, 1, 2)	
		Вводная диагностика	Итоговая диагностика
Личностные УУД	сформированы начальные навыки адаптации школьника;		
	Сформирована мотивация учебной деятельности		
	сформирована внутренняя позиция школьника на основе его положительного отношения к школе		
	ребенок самостоятелен, может нести личную ответственность за свои поступки		
	Адекватная самооценка;		
	сформировано чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);		

4.12. *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем программы основного общего образования.

4.13. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Таблица 2. Пример оценки метапредметных результатов в индивидуальном маршруте обучающегося с ОВЗ

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность (0,1,2)	
		Вводная диагностика	Итоговая диагностика
Познавательные УУД	Научился поиску информации в учебной книге;		
	Может ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);		
	Понимает знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);		
	Умеет работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;		
	Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.		
Коммуникативные УУД	Умеет предлагать сверстникам игру из определённого перечня.		
	Умеет договариваться и приходить к общему решению, работая в паре		
	Участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы		
	Умеет вступать в диалог (отвечать		
	на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)		
Регулятивные УУД	Умеет выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам.		
	Умеет быстро успокаиваться и возвращаться к деятельности после ситуации неуспеха.		
	Удерживает цель учебной и внеучебной деятельности;		

	Умеет вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам проверки;		
	Умеет вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);		
	Умеет адекватно (менее интенсивно) проявлять свой гнев.		

4.14. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Балльная оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса и своевременно заносится в электронный журнал.

4.15. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с ОВЗ (неценовые программы) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

4.16. Во время обучения в первом подготовительном (I-м) и I-м классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя и/или тьютора, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

4.17. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего, так и промежуточного оценивания.

4.18. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

5. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

5.1 Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП ООО.

5.2 Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ и АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

5.3 Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

5.4 Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

5.5 Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

5.6. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне школьного образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

5.7. Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

5.8. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку, но отражаются в Мониторинге освоения АООП обучающимся с ОВЗ.

6. Права и обязанности участников процесса аттестации

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся с ОВЗ и учитель, преподающий предмет в классе, руководители ОУ. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся, имеет право:

-разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости аттестации обучающихся за текущий учебный год;

-проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;

-давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

-использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости аттестации обучающихся за текущий учебный год;

-использовать методы и формы, не соответствующие федеральному государственному стандарту;

-оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости их обучающегося. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей). Уведомление с подписью родителей (законных представителей) хранится в личном деле обучающегося.

6.5. Обучающийся с ОВЗ имеет право:

-проходить все формы итоговой аттестации в порядке, установленном настоящим Положением;

6.6. Обучающийся с ОВЗ обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.7. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания.

6.8. Родители (законные представители) обязаны:

-соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающегося;

-вести контроль текущей успеваемости обучающегося.

6.9. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти⁵.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором и действует до его отмены в установленном порядке.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости. После принятия новой редакции настоящее Положение утрачивает силу.

⁵ Порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным программам, п.2, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г № 1145